

**Положение**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**муниципального образования городского округа «Усинск»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании городского округа «Усинск» (далее - МО ГО «Усинск»).

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, муниципальными правовыми актами МО ГО «Усинск», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации МО ГО «Усинск» (далее – Управление образования).

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Анализ - метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

1.6. Пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

---

- проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования (ориентация на выявление проблем, тенденций и закономерностей, оценку эффективности принимаемых управленческих решений, выявление позитивного управленческого опыта, формирование или корректировку критериев оценки качества образования);

- принцип этичности (создание условий конфиденциальных отношений в ходе оценки качества образования, предполагающих уважение, доверие к оцениваемому, поддержку успешности и личностного развития);

- принцип открытости (своевременное ознакомление с процедурой и содержанием проводимой оценки, открытый доступ к оценочным результатам всех заинтересованных лиц);

- принцип принятия решений с опорой на факты (решения должны основываться на анализе данных и информации и подтверждаться фактами);

- ориентация на сравнительные региональные исследования по модели PISA (возможность использования банка заданий PISA, что является важным условием анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, получение результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех исследованиях).

### 3. Основные элементы МСОКО

#### 3.1. Объекты МСОКО:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

#### 3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

#### 3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- данных государственной образовательной и ведомственной статистики;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

#### 3.4. МСОКО осуществляется на основе показателей мониторинга системы образования, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, по следующим направлениям управления качеством образования:

##### 3.4.1. механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи;

##### 3.4.2. механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга качества дошкольного образования;
- система организации эффективного управления образовательной организацией;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

МСОКО может включать и иные показатели качества образования, утверждаемые нормативно-правовыми актами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Управления образования.

3.5. Деятельность МСОКО осуществляется в соответствии с Планом-графиком функционирования муниципальной системы оценки качества образования муниципального образования городского округа «Усинск», утверждаемым приказом Управления образования.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика МСОКО**

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- управление образования;
- образовательные организации;

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление образования:

- рассматривает результаты независимой оценки качества образования и учитывает их при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
- осуществляет организацию мониторинга системы образования;
- анализирует состояние и перспективы развития образования, публикует анализ в виде итоговых (годовых) отчетов на официальном сайте Управления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- создает условия для проведения мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущие диагностики, оценку образовательных достижений с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Обеспечение объективности процедур МСОКО включает следующие меры:

5.1.1. Формирование реестра координаторов образовательных организаций, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.1.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.1.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов Управления образования.

5.1.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

## **6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

6.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) осуществляется через:

6.1.1. Использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.1.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

6.1.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

6.1.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом руководителя Управления образования и действует до принятия иных нормативных актов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются распорядительным актом Управления образования.