

**Муниципальная программа поддержки
школ с низкими результатами обучения и
школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Паспорт муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях МО ГО «Усинск», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Основные разработчики программы	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Основные исполнители программы	Информационно-методический отдел Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», муниципальные общеобразовательные организации (участники проекта)
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования АМО ГО «Усинск», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– Создать условия для получения положительной динамики качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.– Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд.– Определить наиболее эффективные формы поддержки общеобразовательных организаций на муниципальном уровне.– Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях.– Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школы-лидера по переходу в эффективный режим работы.– Стимулировать участие общеобразовательных организаций, участников проекта, на участие в конкурсах.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 86%.2. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60%.3. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособранзором – не более 5%.

Срок реализации программы	2022-2024 гг.
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование оперативной модели управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; – формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; – совместная работа педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – наставничество по модели «Учитель-учителю» с целью оказания методической поддержки педагогам, показывающим низкие образовательные результаты и/или малоопытным/не имеющим педагогического опыта.
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в системе образования МО ГО «Усинск» за счёт сокращения разрыва в образовательных результатах школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку школ в области повышения качества образования. - Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд. - Создано эффективное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях. - Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития. - Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы. - Выявлены успешные педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся, профилактики и коррекции учебной неуспешности.
Контроль реализации программы	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

2. Анализ состояния проблемы

2.1. Анализ кадрового потенциала

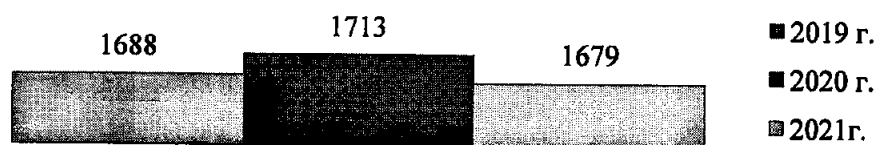
На территории МО ГО «Усинск» функционируют 15 общеобразовательных организаций (далее - ОО) – 8 средних общеобразовательных школ, 4 основные общеобразовательные школы, 1 начальная школа, 2 начальные школы – детский сад, 53% из них расположено в сельской местности. Пять школ являются малокомплектными.

Кадровое обеспечение муниципальной системы образования составляли 1713 работников из них 46% это педагогические работники.

Общая численность работников подведомственных Управлению образования МОО на начало 2020-2021 учебного года в сравнении с предыдущим годом несколько сократилась и составила 1679 человек, из них 45,9 % педагоги.

Диаграмма 6

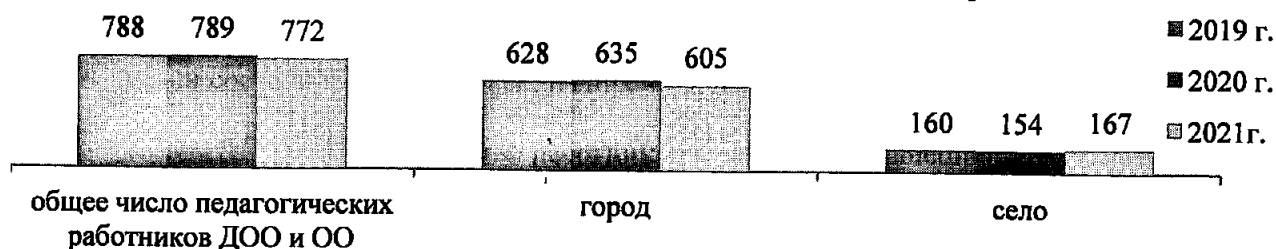
Количество работников в системе образования



Наибольшее сокращение числа педагогов отмечается в системе дошкольного образования, что коррелирует с тенденцией сокращения воспитанников ДОО, также уменьшилась численность педагогических работников в городских школах и МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, но значительно выросла со 116 до 131 в сельских школах.

Диаграмма 7

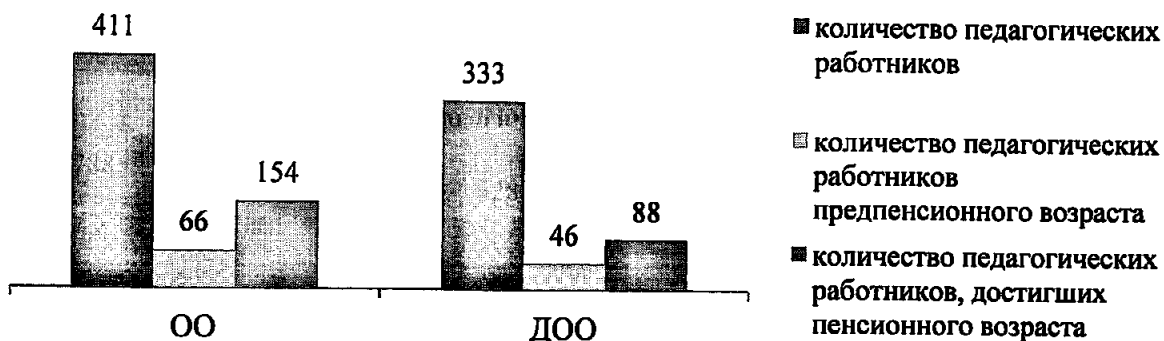
Количество педагогических работников в системе образования



Возрастной состав педагогических работников изменяется в сторону увеличения педагогов пенсионного возраста на 9% , что составляет треть от их общего числа.

Диаграмма 8

Возрастной состав педагогических работников



Наиболее высока доля педагогических работников в ОО в возрасте 60 лет и старше (50 человек в ОО, 17 человек в ДОО). В ближайшие пять лет будет наблюдаться рост числа педагогических работников достигших пенсионного возраста, что делает актуальной проблему омоложения педагогических кадров.

В среднем в отрасли «Образование» на территории МО ГО «Усинск» возраст педагогических работников старше 35 лет:

- в системе дошкольного образования преобладает категория работников в возрасте 35-39 лет, и 40 – 44 года, при этом практически равное количество работников в возрасте 30 – 34 года и 50 – 54 года. Таким образом, средний возраст педагогических работников системы дошкольного образования 35-44 года;

- в системе общего образования преобладает категория педагогических работников в возрасте 40 – 54 года. При этом практически равное количество работников в возрасте 30 – 34 года и 55 – 59 лет;

- в системе дополнительного образования преобладает категория педагогических работников в возрасте 35 лет и старше.

На протяжении последних лет остается стабильной ситуация с молодыми педагогами (в возрасте до 25 лет и в возрасте 25 – 29 лет) и с педагогами в возрасте 35- 39 лет, из них 5,3 % педагогов со стажем работы до 3 лет (41ч.).

Общая доля молодых педагогов (до 35 лет) составляет 23,3%, что выше значения прошлого года, значительное омоложение педагогических кадров отмечается в системе дошкольного образования.

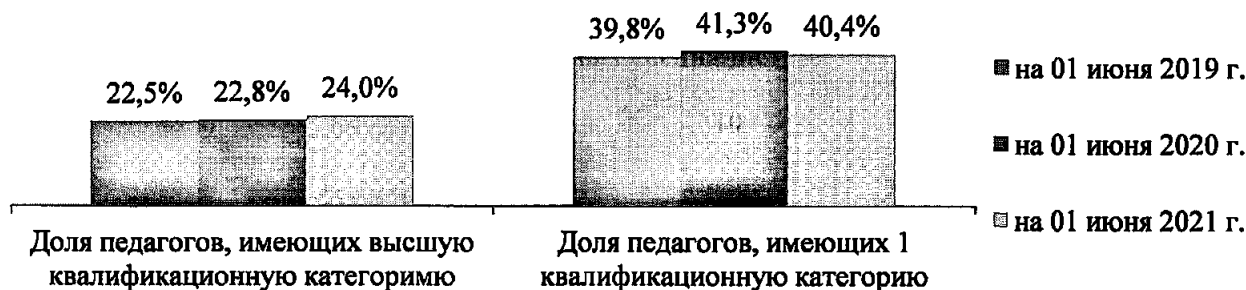
Диаграмма 9



Анализ уровня образования педагогических работников МОО показывает незначительное снижение доли педагогов с высшим профессиональным образованием с 80,3% до 79,5%. В целом достаточно высокой является доля педагогов соответствующих установленным профессиональным стандартам по отрасли «Образование» в дошкольном и общем образовании (97,1% и 91,5% соответственно), но в дополнительном образовании это число составляет только 60% педагогов.

Диаграмма 10

Наличие педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией

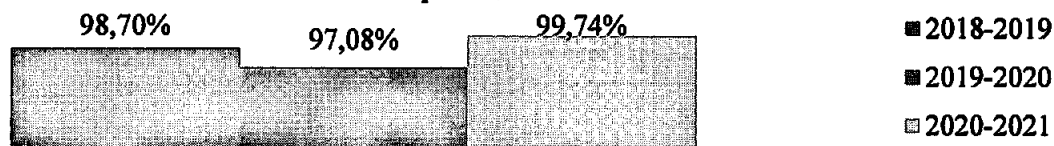


Укомплектованность муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году составляла 97,5% от потребности.

Безусловно, важное место в процессе методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального развития отводится повышению квалификации.

Диаграмма 18

Своевременность прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации

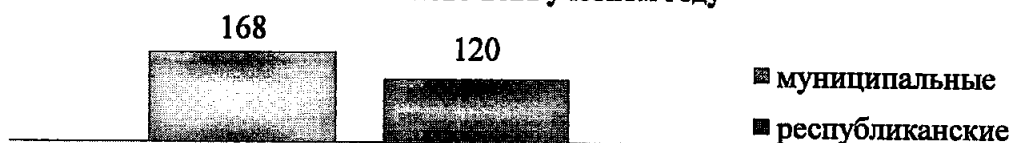


На сегодняшний момент одним из действенных способов демонстрации педагогического мастерства, представления системы педагогической деятельности являются профессиональные конкурсы.

Диаграмма 19

Количество педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства

в 2020-2021 учебном году



Управлением образования созданы условия для оказания методической помощи педагогическим работникам, распространения передового опыта и поднятия престижа педагогического труда.

Координацию всей методической работы осуществляет муниципальный методический совет, который регулирует работу муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми, муниципального опорного центра по дополнительному образованию и муниципальных сетевых сообществ: Сетевое сообщество проектов «Опорная школа», «500+», «Школа молодого педагога», муниципальных опорно-методических площадок.

Учителя общеобразовательных организаций имеют возможность представить свой опыт работы в рамках городских предметных недель. В этом учебном году в рамках предметных недель начальных классов, математики, информатики, технологии, иностранного языка, географии, химии, русского языка и литературы, предметов этнокультурной направленности было проведено 189 открытых мероприятий.

2.2. Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций

Последствия дистанционного формата обучения в 2019-2020 году сказались на результатах этого учебного года, так

– снизился показатель качества знаний в целом по муниципалитету на 1,57% (с 51,3% до 49,73%). Отрицательная динамика отмечается в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МАОУ «НОШ № 7 имени В.И.Ефремовой» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «ООШ» д. Захарвань;

– показатель уровня обученности в целом по МО ГО «Усинск» незначительно ниже показателя прошлого года, - 99,6 %. (а.п.п.г. 99,7%);

– количество неуспевающих возросло и составило 19 чел., что на 3 чел. больше, чем в прошлом году за счет увеличения их числа в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма.

Результативность по показателям «Системы оценки качества подготовки обучающихся» следующая:

– 0,22% обучающихся 1-4 классов ниже базового уровня, 33,22% достигли базового уровня и 66,56% уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

– 0,61% обучающихся 5-9 классов ниже базового уровня, 61,94% достигли базового уровня и 37,45% уровня выше базового предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;

– 0,2 % обучающихся 10-11 классов ниже базового уровня, 54,22 % достигли базового уровня и 45,58 % уровня выше базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО.

Индикатором формирования у выпускников школы метапредметных компетенций в условиях реализации ФГОС выступает участие школьников в проектной деятельности. По итогам защиты индивидуальных проектов доля обучающихся, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки на уровне ОО составила 94,8 % (ниже среднего по муниципалитету показали МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «СОШ № 1» г.

Усинска), на уровне СОО - 100%.

В течение учебного года школьники муниципалитета дважды (осенью и весной) принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) - комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

По итогам осеннего периода отмечается, что основные итоги ВПР по муниципалитету по большинству предметов выше результатов ВПР в целом по Республике Коми, за исключением результатов по предметам «Окружающий мир» - 5 кл., «Французский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание» - 8 кл., «Биология» - 9 кл. С учетом выявленных пробелов стартовой диагностики были внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов.

По результатам осеннего периода ВПР было выявлено Рособранзором 6,6% общеобразовательных организаций (1 ОО) с признаками необъективности ВПР. Анализ, проведенный на уровне Управления образования и школы, обозначил следующие причины: нарушение порядка проведения ВПР на этапе организации работы в классе; педагоги, проводившие проверку, не вполне корректно владеют критериями проверки ВПР; школы не практикуют процедуры перепроверки.

Ведущей внешней оценочной процедурой, определяющей качество подготовки выпускников школ, выступает государственная итоговая аттестация (далее - ГИА). С учетом особенностей проведения ГИА, отмечаются следующие результаты на уровне основного общего образования.

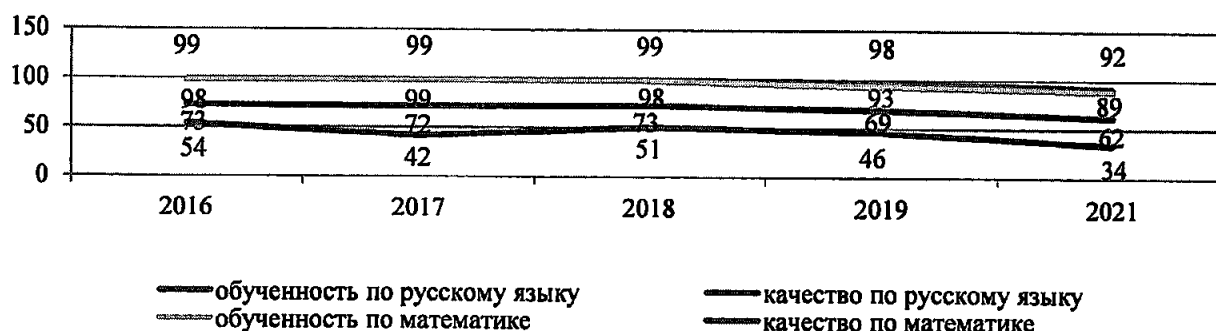
Итоговое собеседование по русскому языку прошли все 516 девятиклассников (в основной срок - 96,2 %, остальные в дополнительные) получили «зачет», главной особенностью стало использование безбланковой технологии, которая доказала свою эффективность.

К ГИА были допущены 509 учащихся из 515 обучающихся 9-х классов, для которых ГИА является обязательной, что составило 98,8% (2019-2020 учебный год – 100%, 2018-2019 учебный год – 99,81%). Проходили ГИА в форме ОГЭ – 501 участник, в форме ГВЭ – 8. ГИА включала два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Вместо экзаменов по выбору учащиеся писали контрольные работы на основе материалов ОГЭ. Традиционно большинство учащихся выбрали обществознание (34%), географию (25%) и информатику и ИКТ (21%). По рекомендациям Министерства просвещения РФ результаты контрольных работ не учитывались при выставлении годовой отметки.

В 2021 году 450 (88,4%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 6 обучающихся – справку об обучении, 4 обучающихся в классах для детей с ОВЗ получили свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения. В 2021 году увеличилась доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, до 3,4% (18) (а.п.п.г. - 2,1 % (12).

Диаграмма 12

Результаты ГИА-9 за 2016-2021гг.



В основной период успешно сдали экзамен по русскому языку 463 учащихся (92,4%), по математике – 442 (88,2%), однако следует учесть, что в основной срок с первого раза не справились с экзаменационной работой более 30% выпускников. 59 обучающихся (11,2%), получивших неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам и не пересдавших математику в резервные сроки, будут проходить ГИА повторно в сентябрьские сроки (2019 г. – 41 обучающийся (7,5%).

Результаты ОГЭ в сравнении с 2019 годом по русскому языку демонстрируют снижение качества обучения на 7% и уровня обученности на 6 % и значительное снижение по математике: качество – на 12%, обученность – на 4%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали практико-ориентированные задания, которые, прежде всего, выступают как средство реализации ФГОС по формированию универсальных учебных действий.

Успешно завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании 259 выпускников, что составляет 100% от общего числа выпускников 11 классов, проходивших ГИА в форме ГВЭ 17 выпускников, в форме ЕГЭ - 242.

Лидируют среди учебных предметов по выбору: математика (профильный уровень) – 58,3 % выпускников (2020 г.- 63,5%), обществознание – 61,6% (2019 г. – 50,4 %), история – 24,8% (в 2020 г – 17,2%), физика – 22% (2020 г.- 27%).

Результаты ЕГЭ 2021 года в среднем сопоставимы с результатами 2020 года. При этом отмечается значительный рост числа высокобалльников (от 91 до 100) по русскому языку до 12 % (а.п.п.г. 3,6%) и по литературе до 33,3% (а.п.п.г. 5,9). 50 участников (20,6%) набрали от 81 до 100 баллов.

Сократилось число не преодолевших минимальный пороговый балл по математике (профильный уровень) и биологии. Вместе с тем не справились с работой по обществознанию четверть выпускников, сдававших экзамен (а.п.п.г - 17,9%), увеличилось число участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на 0,3% по физике, на 1,2% по истории, на 6,9% по обществознанию.

В среднем доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,6% (2020 г. – 19,6 %). Наиболее значительный рост данной категории выпускников отмечается в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – 28,2% (2020 г. – 9,6%). Следует отметить положительную динамику в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска – 31,9% (2020 г. - 63%), МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска – 12,3 % (2020 г. – 17,2%), МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк – 0% (2020 г. – 50%).

Таким образом, для повышения эффективности и качества обучения, педагогическому сообществу муниципалитета необходимо уделить более пристальное внимание:

- практико-ориентированному подходу в обучении как важнейшему фактору формирования общих компетенций в условиях реализации ФГОС;

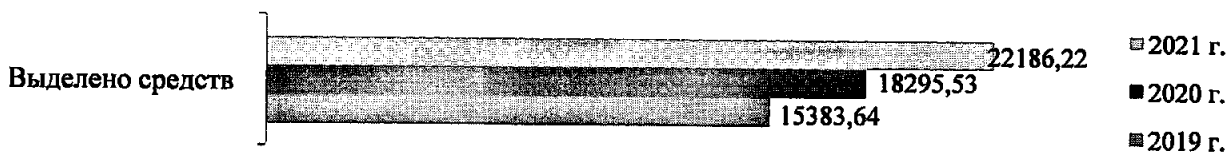
- обеспечению объективности проведения внешних оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, одному из механизмов управления качеством образовательных результатов обучающихся в школе.

2.3. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях

В приоритете остается модернизация образовательной инфраструктуры района. На протяжении последних лет отмечается увеличение выделения денежных средств из республиканского бюджета на ремонт (кровли, системы отопления, помещений под IT-Куб, спортивного зала, замена оконных блоков) и укрепление материально-технической базы образовательных организаций.

Диаграмма 33

Финансирование мероприятий по укреплению МТБ МОО



В 2021 году введены в эксплуатацию спортивный зал д. Захарвань, новое здания МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож на 45 мест. Осуществляется лицензирование образовательной деятельности по этим объектам, что позволит с 1 сентября 2021 года начать учебный процесс в новых зданиях.

В рамках реализации *регионального проекта «Современная школа»* создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей - Центры образования цифрового и гуманитарного профилей в 5 ОО, с охватом - 634 обучающихся. 13% школ обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением, в план поэтапного подключения социально значимых объектов Республики Коми на территории МО ГО «Усинск» в 2021 году включены 9 сельских школ.

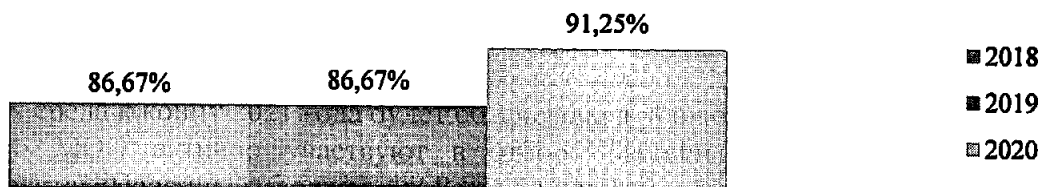
Продолжится поставка комплектов компьютерного оборудования в рамках *регионального проекта «Цифровая образовательная среда»*, обновленная цифровая образовательная среда к концу 2021 года будет обеспечена в 8 школах (57%).

Ежегодно МОО активно участвуют в отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет» в Республики Коми, сегодня реализуются 5 проектов (МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк) на сумму 2 315,385,0 тыс. руб.

Благодаря активному участию муниципалитета в мероприятиях региональных проектов национального проекта «Образование» и Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», удалось обеспечить рост показателя «доля общеобразовательных организаций, в которых созданы все виды современных условий обучения» на 5%.

Диаграмма 34

Доля общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск», в которых созданы все виды современных условий обучения



Таким образом, необходимо и дальше максимально использовать имеющиеся ресурсы для модернизации инфраструктуры муниципальных образовательных организаций.

В 2021 году на территории МО ГО «Усинск» были созданы еще 3 центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Усинска) в рамках *регионального проекта «Современная школа»*.

Вместе с тем, сохраняется дисбаланс между федеральными требованиями к инфраструктуре образовательных организаций и бюджетной обеспеченностью на местном уровне. В связи с чем, возрастает в дальнейшем актуальность участия муниципалитета в мероприятиях региональных проектов национального проекта «Образование» по модернизации образовательной инфраструктуры.

3. Цель и задачи муниципальной программы

Цель программы – повышение качества образовательных результатов учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования АМО ГО «Усинск», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

- создать условия для получения положительной динамики качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд,
- определить наиболее эффективные формы поддержки общеобразовательных организаций на муниципальном уровне,
- создать условия для эффективного сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях,
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школы-лидера по переходу в эффективный режим работы,
- стимулировать участие общеобразовательных организаций, участников проекта, на участие в конкурсах.

4. Механизм реализации программы. Ожидаемые конечные результаты. Возможные риски. Критерии оценки эффективности реализации программы

Механизм реализации программы

- формирование оперативной модели управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов;
- совместная работа педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- наставничество по модели «Учитель-учителю» с целью оказания методической поддержки педагогам, показывающим низкие образовательные результаты и/или малоопытным/не имеющим педагогического опыта.

Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется Управлением образованием администрации муниципального образования городского округа «Усинск». Информационно-методический отдел Управления образованием администрации муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет годовой анализ реализации программы и осуществляет подготовку предложений по ее корректировке.

Ожидаемые конечные результаты

Результаты	Эффекты
Сокращение разрыва в образовательных результатах общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Повышение качества образования в системе образования МО ГО «Усинск»
Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные	Эффективное управление процессом перевода школ в эффективный режим работы

результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд	Повышение качества преподавания предметов
Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательных организаций.
Создано эффективное сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Создан муниципальный консультационный центр для педагогов, работающих в неблагоприятных социальных условиях	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы	Распространение и демонстрация опыта
Выявлены успешные педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся, профилактики и коррекции учебной неуспешности.	Распространение и демонстрация опыта

Возможные риски

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
2	недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
3	недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Критерии эффективности реализации программы

Исходя из целей, задач, ожидаемых результатов для оценки эффективности реализации программы взяты следующие показатели:

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Сокращение разрыва в образовательных результатах школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1. Уровень обученности по образовательным программам 100% 2. Удовлетворительные результаты в ходе ГИА 11 класс – 100% 3. Удовлетворительные результаты в ходе ГИА 9 класс – 98%
Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку школ в	Разработаны приказы управления образования

области повышения качества образования	
Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд	1. Продолжение работы Муниципального методического совета 2. Продолжена работа городских профессиональных сообществ
Создано эффективное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях	1. Разработаны планы совместных мероприятий муниципальных общеобразовательных организаций: семинаров, предметных недель, совместных заседаний учителей-предметников 2. Организовано сотрудничество школ города
Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы	Презентация опыта школ города по работе с различными категориями детей
Выявлены успешные педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся, профилактики и коррекции учебной неуспешности.	Презентация опыта школ по формированию функциональной грамотности обучающихся, профилактики и коррекции учебной неуспешности.

5. Сроки реализации программы – 2022-2024 годы.

6. План реализации программы

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1. Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса				
1	Анализ результатов исследований и идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты по данным Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее – МО РК)	Управление образования (далее – УО), образовательные организации (далее – ОО)	ежегодно	Определен перечень общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты
2	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	УО, ОО	февраль-март	Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики
3	Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	УО, ОО	февраль-март	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию МТБ образовательной организации
4	Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	УО, ОО	февраль-март	Определен уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия
5	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в т.ч. обеспеченности учебной литературой	УО, ОО	январь-март	Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения
6	Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	ОО	постоянно	Определено качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащихся, которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска»

7	Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	00	сентябрь-май	Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения; в соответствии с установленными фактами даны рекомендации
8	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	УО, 00	сентябрь-май	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
9	Участие учащихся 8-9 классов во внешних оценочных процедурах, проводимых МО РК, по 6 направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	УО, 00	Согласно приказам МО РК	Выявлен уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов, приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие уровни сформированности функциональной грамотности, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.
10	Участие в мониторинговых мероприятиях, проводимых ФИОКО	00	в течение года (по отдельному графику ФИОКО)	
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров				
11	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров	УО, 00	постоянно	Обеспечено профессиональное развитие педагогов
12	Изучение планов-графиков повышения квалификации педагогических работников, выявление образовательных потребностей для организации повышения квалификации	УО, 00	постоянно	Создание условий для профессионального развития педагогов

13	Организационно-методическое сопровождение педагогов по подготовке к аттестации	УО, ОО	сентябрь-май	Создание условий для профессионального развития педагогов
14	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонализированный подход	УО, ОО	по заявкам ОО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
15	Организация и проведение постоянно действующего семинара по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»	УО	постоянно (по графику)	Обеспечена методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования
16	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций и муниципального образования в целом	УО, ОО	сентябрь-май	Обоснована целевая подготовка специалистов сферы общего образования
17	Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	УО, ОО	ежегодно	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
18	Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, организованным ГОУДПО «КРИРО» по развитию у обучающихся функциональной грамотности по 6 направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление, финансовая, формирование глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности обучающихся)	УО, ОО	ежегодно	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с графиками ГОУДПО «КРИРО»

19	Организация семинаров, круглых столов и других форм внутри- и внешней методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования	УО, ОО	сентябрь-май	Организованы методические мероприятия для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов
20	Распространение лучших практик повышения качества образования	УО, ОО	постоянно	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов
3. Создание системы адресной методической поддержки школ с низкими социальными условиями				
21	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта	УО	I квартал	Приказ управления образования
22	Организация консультационного сопровождения общеобразовательных показывающих низкие образовательные и социальные условия по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования	УО, ОО	постоянно	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов в области повышения качества образования
23	Создание муниципального банка лучших практик (проектов) перехода школ в эффективный режим работы	УО	постоянно	Создан банк лучших практик (проектов) перехода школ в эффективный режим работы
24	Распространение и трансляция успешных практик деятельности педагогов и образовательных организаций, работающих в сложных условиях	УО	постоянно	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов, работающих в сложных условиях

4. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
	Создание условий по внедрению электронного обучения	ОО	в течение учебного года	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
25		ОО		Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
26	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	ОО	ежегодно, сентябрь	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
27	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	ОО	в течение учебного года	Разработаны и реализованы планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
28	Организация внутришкольной сети для проведения индивидуально-групповых занятий (далее – ИГЗ) с учащимися «группы риска»	ОО	в течение учебного года	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
29	Организация внешкольной сети для проведения ИГЗ с учащимися «группы риска»	УО, ОО	в течение учебного года	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
30	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	ОО	постоянно	Повышение мотивации учащихся
5. Совершенствование системы государственно-общественно-образовательного управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях				
31	Рассмотрение вопросов повышения качества образования на заседаниях Общественного совета при Управлении образования АМО ГО «Усинск»	УО	По плану Общественного совета	Повышение прозрачности и открытости муниципальной системы образования. Привлечение общественности к решению вопросов повышения качества образования
32	Рассмотрение вопросов повышения качества образования на заседаниях органов ГОУ образовательных организаций	ОО	по планам органов ГОУ ОО	Повышение прозрачности и открытости муниципальной системы образования. Привлечение общественности к решению вопросов повышения качества образования
33	Создание информационных поводов для отражения хода реализации проекта	УО, ОО	постоянно	Повышение прозрачности и открытости муниципальной системы образования