Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

Методические рекомендации по проведению профориентационных мероприятий, способствующих построению учащимися личных профессиональных планов

2019
Усинск

Содержание

Введение …….....3

I. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования ……..……..4

II. Формы и методы профориентационной работы в основной и средней общеобразовательной школе …… 5

III. Критерии и показатели эффективности профориентации ……... 14

Список литературы …… 17

Приложения …… 18

Приложение 1. Схема построения личного профессионального плана (по Е.А. Климову) …….. 18
Приложение 2. Схема организации и проведения экскурсии ……19
Приложение 3. Интернет-ресурсы для школьников и родителей по вопросам выбора профессии и планирования карьеры …… 20
Приложение 4. Примерное содержание планирования профориентационной работы с учащимися 1-4-х классов ……25
Приложение 5. Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы ……26
Приложение 6. Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий …….. 29
Приложение 7. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» (1-4 классы)……30
Приложение 8. Описание игр и упражнений (начальная школа) ……. 32
Приложение 9. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Профессия. Мир профессий» (5-7 классы) ……...35
Приложение 10. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Классификация профессий» (5-7 классы) ……..38
Приложение 11. Описание игр и упражнений (5-7 классы) …….. 40
Приложение 12. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Как выбрать профессию?» (8-9 класс) ……42
Приложение 13. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Многообразие профессий, специальностей, направлений образования» (8-9 классы) ….44
Приложение 14. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Классификация профессий» (8-9 класс) …… 46
Приложение 15. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Интересы (хочу) и способности (могу)» (8-9 классы) ……..47
Приложение 16. Методическая разработка: Урок профориентации на тему: «Ошибки в выборе профессии» (10-11 классы) ……..49
Приложение 17. Профориентационные игры (8-9 и 10-11 классы) …….. 52

В современных условиях быстро меняющейся ситуации на рынке труда особенно остро встает задача оказания помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу.

Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является важным условием успешной социализации. Разрешение этой проблемы основывается на учете нескольких факторов:

Фактор 1. Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.

Фактор 2. Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

Фактор 3. Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

Фактор 4. Нужно исходить из реальных возможностей получения образования и дальнейшего повышения квалификации.

Только совокупность всех четырех факторов выбора профессии позволяет оптимально найти свое место в профессиональном мире.

Решая такие задачи профориентации, как привлечение внимания учащихся к вопросам выбора профиля профессионального образования, целью профориентационной работы в школе становится формирование учащимися личного профессионального плана. Выбор вуза в рамках построения этого маршрута сегодня напрямую зависит от выбора ЕГЭ, необходимых для получения высшего образования и, соответственно, профессии. А выбор ЕГЭ, в свою очередь, зависит от выбора направления изучения предметов по выбору (элективных курсов) в старших классах, определить интерес и склонность, к которым можно только на протяжении всего школьного обучения и чем раньше, тем лучше. Вот почему процесс выбора профессии можно рассматривать, начиная с начальной школы.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. В отличие от индивидуального образовательного маршрута личный профессиональный план предполагает выбор и реализацию программы получения конкретной профессии при осуществлении тех же условий, а именно, самоопределения и самореализации. Например, вуз после 11 класса, колледж после 9 или 11 класса, вуз после колледжа и т.д. и их направленность.

Выбор профессии является одной из главных задач в жизни каждого человека. Эта задача решается на протяжении всей жизни в рамках непрерывного образования. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов общеобразовательных организаций, впервые стоящих перед необходимостью выбора профиля дальнейшего образования и профессии. Часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются неподготовленными к такому выбору. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно определить для себя этапы дальнейшего образования, то есть разработать личный профессиональный план, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых

государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации, начиная с начальной школы. Чем больше времени и возможностей будет у обучающегося на выявление и развитие своих склонностей и интересов, тем больше шансов сделать правильный (именно для этого учащегося) выбор профессии. А от обоснованности выбора профессии, качества образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека важной сферой своей жизни.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении обучающихся общеобразовательных организаций, как в основной и старшей школе, так и на этапе начальной школы.

I. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства города Усинска и Республики Коми.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

1-4 классы: расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы: в возрасте 14–15 лет уже могут быть проявлены индивидуальные склонности и способности к той или иной специфике труда. Особое значение в их выявлении играет диагностика, которая в рамках предпрофильной подготовки может быть реализована через организацию элективных курсов и так называемых «проб» в рамках учебных мастерских, лабораторий, творческих студий, спортивных секций и т.п. На этом этапе происходит формирование у школьников образовательного запроса, соответствующего

интересам и способностям, ценностным ориентирам будущей профессиональной деятельности, через обучение на курсах по выбору в рамках организации предпрофильного обучения; через групповое и индивидуальное консультирование школьников и их родителей для принятия адекватного (с учетом индивидуальных возможностей и запросов рынка труда) решения о выборе профиля обучения в старших классах или обучения в профессиональных образовательных организациях. В 8–9 классах формируется готовность к выбору профиля обучения, направления профессионального обучения с учетом своих интересов, желаний, склонностей, способностей, результатов профессиональных проб.

В целом, в основной школе происходит развитие познавательных способностей учащихся на основе формирования представления о своих способностях, склонностях, индивидуальных качествах, особенностей здоровья в соотнесении с картиной современного мира, многообразия мира труда и профессий.

10-11 классы: происходят формирование убежденности в правильности выбора образовательной траектории с учетом планируемой профессиональной карьеры, корректировка индивидуальной образовательной траектории с учетом профессиональных проб, результатов диагностики самодиагностики, консультирования и информирования об особенностях и запросах рынка труда. Углубляются представления о специфике труда в области предположительно выбранной профессии, о производстве, о познавательных и образовательных особенностях различных предметов в школе и их роли в подготовке к будущей профессиональной деятельности; в рамках образовательного процесса формируются универсальные учебные действия по самоподготовке и саморазвитию в области формирования профессиональных качеств в избранном виде профессионального труда. Значение приобретает опыт анализа запросов рынка труда и учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения. Результатом профориентационной работы является осознанный выбор профессиональной направленности с учетом профессионально важных качеств, знания особенностей выбранной профессиональной деятельности, потребностей регионального рынка труда. Реализация запросов в области выбранной образовательной траектории реализуется в индивидуализации обучения с учетом склонностей и способностей к определенной школьником будущей профессии, профессиональной направленности, группе профессий.

II. Формы и методы профориентационной работы в основной и средней общеобразовательной школе.

Формы и методы профориентации, реализуемые, в том числе с привлечением представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования:

- активизирующие методы профориентации,
- профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»;
- встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, и учителями и родителями;
- индивидуальное сопровождение абитуриентов.

Возможные формы профориентационных мероприятий, реализуемых, в том числе с привлечением представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования:

- Дни и Недели открытых дверей в образовательных организациях, экскурсии на предприятия и в организации;
- профильные кружки и клубы («Юный эколог», «Юный бухгалтер», «Юный экономист», «Юный менеджер», Лаборатория творческой деятельности журналиста, Антропологический кружок и т. п.);

❖ «профессиональные пробы» и мастер-классы от специалистов (практическое введение старшеклассников в профессию);
❖ содействие временному трудоустройству во время каникул;
❖ тренинги, семинары и другие формы практических занятий;
❖ организация профессиональных конкурсов «Лучшая профессия» среди учащихся;
❖ тематические интернет – конкурсы и викторины для старшеклассников;
❖ празднование российских профессиональных праздников;
❖ «открытые уроки», выступления преподавателей на классных часах и родительских собраниях в школах, встречи специалистов местных предприятий и организаций со школьниками;
❖ классы допрофессиональной подготовки - профильные классы с привлечением преподавателей вуза или профессиональной образовательной организации, дополнительные обучающие программы;
❖ презентации образовательных организаций в школах;
❖ предметные олимпиады и спартакиады, тематические фестивали;
❖ КВН и интеллектуальные игры.

1. **Активизирующие методы профориентации**, в том числе анкетирование и тестирование старшеклассников, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов.

Профконсультирование - один из популярных среди специалистов методов профориентации. В последние годы многие психологи проявляют большее внимание к активным методам, способствующим интенсивному развитию личности и мышления. Отмечается различная психолого-педагогическая эффективность активизирующих методов и индивидуального консультирования.

Для того чтобы получить необходимую информацию о каждом ученике, еще до начала занятий по активизирующему профориентированию с помощью диагностических методик, нужно выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. Замечено, что, приходя на консультацию, учащийся чаще всего ожидает готового ответа от психолога на вопрос о предпочтительном для него выборе профессии. И хотя в начале консультации дается специальная установка, предусматривающая равноправный диалог во время беседы, это практически не меняет общую ситуацию. Ученик соглашается с тем, что он по-взрослому ответственный за свой выбор человек, что эту сложную проблему он должен решать самостоятельно. Тем не менее, с первых моментов беседы подросток превращается в пассивного слушателя, и консультанту приходится предпринимать специальные усилия для его активизации.

Ученик включается в систему взаимоотношений типа «учитель-ученик», в которой он выступает преимущественно как объект педагогических воздействий взрослого, т.е. попадает в привычную пассивную позицию, где цели ставятся только взрослыми. Вопросы о жизненных целях, выборе профессии, необходимости найти свое призвание, заняться самосовершенствованием вызывают у подростков серьезные затруднения.

Кроме того, ситуация консультирования в какой-то степени травмирует многих ребят. В ходе консультации они чувствуют себя в центре внимания, волнуются, ждут от психолога оценки, хорошо или плохо они ответили на вопросы.

В таких случаях можно применять методику, условно названную «приемом человечка». На листе бумаги психолог рисует человечка и говорит: «Это ученик, его зовут Петя. Мы сейчас будем обсуждать вопросы, связанные с его профессиональным выбором. Тебе придется немного рассказать о нем». Этот простой прием дает возможность преодолеть описанный выше организационный недостаток консультационной ситуации, создает условия, способствующие активизации рефлексивного отношения школьника к самому себе и ситуации выбора профессии. Индивидуальное профконсультирование школьников,

несомненно, достаточно результативный способ в ситуации профессионального выбора, однако, во-первых – это достаточно трудоемкий и длительный процесс, во-вторых – при работе с группой каждый школьник оказывается во взаимодействии не только с педагогом или с психологом, но и с каждым членом группы.

Групповое консультирование позволяет значительно сэкономить время, одновременно охватив профориентационной работой значительное количество учащихся; да и работа в группе позволяет наиболее эффективно применять такие активизирующие методы, как профориентационные игры, активизирующие опросники, решение и обсуждение профориентационных задач, тренинговые занятия. При этом психолог останется на позициях специалиста, профессионала, а каждый член ученической группы будет иметь возможность взаимодействовать с остальными участниками на равных позициях. Позицию консультанта можно выразить словами: «Я – специалист и просто более взрослый и более опытный в умении понимать себя и окружающий мир. Моя задача – не просто передать вам имеющиеся у меня знания и навыки, а сделать все, чтобы вы научились и попробовали самостоятельно узнавать и понимать себя и окружающих».

Перед комплектованием группы психологу необходимо собрать информацию о предполагаемых участниках (беседа с классом, с учителем, классным руководителем), чтобы представить себе предварительную гипотезу о том, с какими проблемами он может столкнуться в процессе работы, какова психологическая готовность учащихся к сотрудничеству и, в зависимости от сложившегося впечатления, спланировать свою работу (формулировка целей, задач, выбор форм и методов работы). Практика показывает, что разные группы школьников одного возраста по-разному воспринимают предлагаемые приемы работы, поэтому психологу необходимо самостоятельно разработать программу занятий. Конечно, можно и нужно пользоваться готовыми разработками, но на каждом занятии необходимо иметь в запасе несколько методик / упражнений, с помощью которых можно будет скорректировать работу в том случае, если запланированные методы «не пошли» по какой-то причине.

- *Активизирующие профориентационные опросники. Консультации школьников и их родителей.*

Созданы для того, чтобы разнообразить диагностический материал, т. к. тесты часто воспринимаются подростками как скучные и неинтересные. Главной целью и особенностью активизирующих опросников является не столько получение информации о школьнике, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения. Если речь идет именно о самоопределяющемся человеке, а не о человеке испытуемом (обследуемом с помощью тестов), то гораздо важнее оказывается формирование готовности человека к размышлениям о себе и своей жизни.

Естественно, не исключается необходимость использования традиционных психодиагностических средств при профессиональном консультировании.

При проведении активизирующих опросников психолог имеет возможность ставить перед учениками сложнейшие вопросы. Учащиеся должны быть включены в интересную, но одновременно простую и понятную для них деятельность, где размышление над подобными (сложными) вопросами являлось бы лишь элементом деятельности. В данном случае в качестве такой деятельности выступают ответы на вопросы психолога в специальном бланке, что внешне похоже на работу с тестом и традиционным опросником. Но это только чисто внешнее сходство. И при конструировании, и при практическом использовании активизирующих опросников сознательно сделаны нарушения некоторых психометрических норм, что позволило выйти за рамки и ограничения при использовании стандартизированных опросников и расширить импровизационные возможности как для учащихся, так и для психолога-профконсультанта, работающего в активизирующем режиме.

Среди таких нарушений можно отметить следующие:

- часть вопросов сформулирована в эмоционально провокационном плане, что противоречит требованию эмоциональной «нейтральности» вопросов;

- в некоторых опросниках авторы отказались от норм, ведь по части опросников «нормы» получены на сравнительно небольшом количестве обследуемых. И все-таки нормы позволяют хотя бы ориентировочно говорить о тех или иных ориентациях человека, что может явиться основой если не для психодиагностики (в строгом смысле), для размышлений о своих профессиональных и личностных перспективах;

- некоторые из норм, которые были получены с помощью статистических расчетов, мы вынуждены были произвольно сдвинуть в сторону повышения. Например, в опроснике «За и против – 1» при подведении итогов рассматриваются и такие сферы приложения своих сил, как «преступная деятельность», «попрошайничество» и др. Понятно, что психолог не должен подкреплять с помощью своих опросников (и представленных в них норм) даже реально имеющиеся у кого-то из школьников ориентации на такой «труд»;

- при зачитывании вопросов ведущий не только может, но и должен делать короткие, ненавязчивые, желательно остроумные и веселые комментарии, что категорические запрещается делать при проведении настоящих тестов, поскольку это может повлиять на результаты обследования;

- при подведении итогов ведущий должен обязательно (и не один раз) сказать школьникам о том, что полученные результаты являются очень и очень предварительными и не могут служить основанием для принятия каких-то важных решений.

К активизирующим профконсультационным опросникам можно отнести опросник «За и против», состоящий из трех частей: «За и против – 1» предназначен для ориентировочного определения привлекательных групп профессий (кем хотел бы стать подросток); «За и против – 2» – служит для ориентировочного определения желания подростка использовать и развивать в работе те или иные свои качества (каким бы он хотел быть); «За и против – 3» – для определения профессиональных ценностей данного подростка (зачем, ради чего он хотел бы заниматься данным делом). Само название – «За и против» – указывает на некоторую противоречивость вопросов, позволяющих посмотреть на профессии как бы с разных сторон. Если не удается использовать все три части опросника, то каждая часть вполне может выступить как самостоятельная методика.

2. Профориентационные игры. Игра – очень эффективная для восприятия форма работы: она дает возможность школьнику на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением. У этой методики есть и свои особенности, требующие последующей корректировки: участники игр зачастую несерьезно воспринимают такую форму, а форма подачи материала не позволяет предложить школьникам большой объем информации. Целесообразно использовать в игре те знания, которые уже имеются у школьников. Задача организаторов – через взаимообмен и взаимокоррекцию привести эти знания в систему.

<u>Для достижения максимальной эффективности при проведении игры важно стараться выполнять следующие условия:</u>

- поддерживать высокую динамику, не давать участникам отвлекаться (это позволяет лучше осознать моделируемую проблему и поддержать дисциплину);

- соблюдать принцип добровольности (можно наблюдать со стороны, если другие позволят);

- не проигрывать одно упражнение много раз (более 3-5), так как может быть утерян интерес к занятию;

- предоставлять игрокам возможность высказываться как можно больше и чаще;

- при планировании занятия иметь в запасе несколько игровых упражнений;

- не стремиться после каждого упражнения подводить обстоятельный итог: более важен эффект последействия.

Требования, которым должен соответствовать ведущий: умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике; профессиональный такт, уверенность в себе, смелость экспериментатора, владение дисциплиной.

Приемы, способствующие поддержанию уровня игровой дисциплины: динамичное ведение игры, ограничение переключения внимания участников. Подключение с использованием вопросов, игровых заданий пассивных или проявляющих неигровую активность участников. Поддерживание дисциплины во время игры невербальными методами. В случае чрезмерной активности рекомендуется введение новых правил во избежание затягивания игры, например: «Прежде чем высказаться – подними руку», «Регламент выступления – 30 секунд», «Громко смеяться можно только стоя» и т. п.

Особенности моделирования игр

1. Упрощенное информационное обеспечение профориентационной игры (сочетание игры с лекциями, самостоятельной работой школьников). Целесообразно использовать в игре те знания, которые уже имеются у школьников. Задача ведущего - привести эти знания в систему через взаимообмен и взаимокоррекцию.
2. Профориентационные игры двуплановы: игровая ситуация условна, а поведение ее участников реально. При этом игровое поведение может совпасть реально или частично с реальным решением профориентационной проблемы учащихся. Поэтому игра может оказаться тем стимулятором, который поможет оптанту принять решение.
3. Наличие игрового конфликта – динамического стержня игры, часто реализуемого через специально заданные противоборствующие роли.
4. Нежелательно повторное проведение профориентационной игры (отсрочить повторное проведение, провести ее более динамично или внести изменения).
5. Проведение большинства игр рассчитано на 45-50 мин.
6. Отсутствие специального отбора участников.

Условно игры, используемые в профориентации, можно разделить на четыре типа:

- *Игры-«заигрывания»*.

Не являются строго профориентационными и используются для налаживания контакта с учащимися. Примером таких игр могут послужить игровые ситуации, используемые в тренингах общения, при тренировке памяти и внимания, смекалки. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями. Рекомендуются игры «Цепочка профессий», «Угадай профессию», викторина «Предмет труда» и т. п.

- *Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности*.

Могут быть ознакомительными и пробными (тренинговыми).

Ознакомительные - информируют школьников об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда.

При разработке ознакомительных игр учитываются психологические признаки труда (по Климову):

- осознание необходимости труда, общественной значимости, необходимости его – нравственный аспект;

- владение внешними и внутренними средствами труда (профессиональные склонности, умения, навыки, способности).

- ориентировка в производственных отношениях.

«Формула профессий» (удобна при подготовке игр): цель труда; предмет труда; орудия труда; условия труда.

Пробные (тренинговые) игры - направлены на самопознание. В них моделируются производственные отношения, общение. Эти игры («Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию» и т. д.) не отражают специально поставленную проблему профессионального выбора, но, поскольку выбор профессии предполагает знание мира профессий и собственных профессионально важных качеств, проводить их весьма полезно. Применяемые техники «Информационная карта», «Плюс, минус».

▪ *Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив.*

Личный профессиональный план строится с учетом следующих факторов: профессиональные склонности, общие и специальные способности, уровень притязаний, информированность о мире профессий, мнение сверстников, мнение родителей, потребность общества в кадрах.

Полноценным личный профессиональный план можно считать тогда, когда он учитывает все или наиболее важные из перечисленных факторов.

Другая модель игр третьего типа: **схема построения личного профессионального плана** (Приложение 1).

Личный профессиональный план строится с учетом вышеупомянутых факторов. При этом значимость каждого из факторов в разных компонентах может быть различной. Примерами таких игр являются: «Профконсультация», «Защита профессии», «Приемная комиссия», «Ветеран-бездельник», «Ловушки-капканчики», «Звездный час».

Третий тип игр является наиболее общим, включает в себя элементы других типов и в наибольшей мере соответствует задачам профориентации. Данная группа игр позволяет старшекласснику осознать роль труда в своей жизни и жизни общества, поставить профессиональную цель, согласованную с другими целями, и сформулировать ближние профессиональные цели. Это могут быть игры, симулирующие собеседование с профессионалом, работодателем или приемной комиссией образовательной организации.

▪ *Игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов.*

Предназначены для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся профориентацией. Игры этого типа можно назвать учебно-профориентационными или управленческо-профориентационными. Это игры, имитирующие взаимодействие различных социальных институтов в системе профориентации (школа, семья, центры профориентации, образовательные организации, медицинские учреждения и т.п.). Проводятся в форме деловой игры-тренинга. Требуют предварительного изучения теоретического материала. Примеры: «Отдел кадров», «Мета-интервью» и т.д.

▪ *Игры «жизнедеятельности».*

Такие игры предполагают организованное знакомство с историей и содержанием различных профессий и пробу своих сил на практике. Например, «День самоуправления» в школе, «Рациональное питание» в походе, «Демонстрация моделей» в кружке. Главное – активизация участников профориентационного процесса (оптантов).

Достоинства игр: возможность увидеть целостность проблемы, творческое овладение изучаемым материалом, приобретение навыка принятия решения, овладение ролевым поведением и т.д. Недостатки игр: трудность подачи большого информационного материала, несерьезное восприятие метода участниками игры.

▪ *Бланковые игры с классом.*

Организуются таким образом, чтобы консультант имел возможность играть с каждым в отдельности и со всеми одновременно. При этом у всех игроков имеются свои отдельные бланки, в которых они отражают все свои ходы и результаты. Результаты не должны рассматриваться как традиционная психодиагностика, так как в данных методиках моделируются довольно сложные объекты, и процедура проводится в явно нестандартных условиях.

В большинстве игр данного типа моделируются некоторые особенности предпринимательской деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации, сложившейся в России в настоящее время. Поскольку профессии, связанные с бизнесом (с легким зарабатыванием целых состояний), особенно волнуют современных подростков, то профконсультант не должен уходить от специального их рассмотрения. А поскольку данный вопрос весьма деликатный (о таких профессиях кто-то ведь, действительно, искренне мечтает), то специфика игр должна заключаться в том, что в них

исключаются моменты морализаторства (типа «деньги должны зарабатываться честным трудом» и т. п.). Лучшая форма рассмотрения этих вопросов – проведение методик в полушутливой, ненавязчивой и интригующей форме.

К методикам данной группы можно отнести следующие: «Купля-продажа», «Я – компаньон», «Торг».

- *Карточные информационно-поисковые системы (профессьянсы).*

Карточные профконсультационные методики созданы для использования интригующей формы работы (раскладывание пасьянсов из карт, карточные игры), используются высокоэффективные операциональные возможности карточных технологий и содержательные моменты профессионального самоопределения и планирования жизни. Главным достоинством карточных технологий являются предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов.

Все профконсультационные карточные методики можно разбить на две основные группы: информационно-поисковые системы и игровые карточные технологии. В индивидуальных информационно-поисковых системах по определенным правилам школьник составляет из карточек образы своих профориентационных проблем и подбирает пути их решения (методика «Стратегия»), а также образы наиболее привлекательных профессий (методики «Формула», «Что?Где?Когда?»). Таким методикам дали название «профессьянсы» (от слов «профессия» и «пасьянс», т. к. они напоминают раскладывание пасьянсы). Главным преимуществом карточных технологий перед бланковыми тестами является возможность оперативно корректировать совершаемые выборы. Эти корректировки составляют важное условие проведения методик, поскольку профконсультант постоянно должен озадачивать школьника с помощью специальных («провокационных») вопросов и тем самым повышать уровень осознанности и самостоятельности его действий.

- *Карточные игровые консультационные методики.*

Важнейшим активизирующим приемом данных методик является специально организуемый игровой «спор» консультируемого школьника с ответами, выписанными на карточках, а также определенные призы и депремирования за успешность такого спора. В ходе спора консультируемый подросток (или взрослый) обычно сам проговаривает связь тех или иных своих игровых возможностей и достижений игры (например, в какой степени с помощью воли можно избежать участия в преступной деятельности, ведь обычно преступники – это люди волевые… и т.п.). Важной особенностью проведения карточных профконсультационных игр является их высокая динамичность, позволяющая охватить моделируемую жизнь в целостности, а не зарываться в обсуждении частных вопросов.

Существуют некоторые «недостатки» и проблемы практического внедрения карточных профконсультационных методик. Во-первых, длительность проведения: от 40 мин. до 1,5-2 часов – в индивидуальных занятиях и от 2 до 3,5 часов – в групповых карточных играх. Во-вторых, сложности, связанные с выработкой и приобретением данных методик. В-третьих, сложности самостоятельного изготовления профконсультационных карточек. Иногда для изготовления некоторых методик приходится затратить от 6 до 10 часов чистого времени. И, наконец, в-четвертых, сложность самостоятельного освоения данных методик. Но, следует отметить, те специалисты, которые освоили карточные методики своими силами, через некоторое время начинают самостоятельно придумывать аналогичные методики или модифицировать предложенные им варианты.

- *Настольные профориентационные игры.*

Настольные карточные игровые методики по сравнению с описанными выше карточными системами позволяют моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в более простых формах.

В профориентационной игре «Или-или» участники передвигают свои фишки по игровому полю, совершая выписанные на каждой клеточке ходы, связанные с выбором или отказом от тех или иных составляющих профессионального, жизненного и личностного развития. По сделанным (в виде отобранных карточек) выборам в конце определяется, какой

профессиональный и жизненный стереотип удалось реализовать каждому участнику. В другой настольной игре – «Страна богатых и умных» моделируется общественное устройство государства. Игроки выполняют различные роли (банкира, министра экологии, министра образования, министра безопасности, министра здравоохранения и др.). В ней также происходят различные события, на которые следует как-то реагировать (желательно сообща). Если удается преодолеть проблемы, то получается процветающее государство («страна богатых и умных»), если нет – получается «страна дураков». В связи с тем, что эти игры сложно издавать, а самостоятельно рисовать их готовы далеко не все консультанты, был придуман еще более упрощенный вариант игры с использованием обычных игральных карт (две полные колоды).

- *Тематические квесты*.

Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели.

Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае – к реалиям любой профессии или специальности. Общеобразовательным организациям рекомендуется организация «реального» квеста – игры на местности, во время которой участники будут не только участвовать в интересном приключении, но и знакомиться с различными профессиями. Некоторые учебные заведения уже реализуют подобные проекты: «Профессиональный старт», «Марафон за профессией».

3. **Дни и Недели открытых дверей, презентации образовательных организаций** (совместно с организациями СПО и ВО). Цель мероприятий – обратить внимание абитуриентов на образовательную организацию, специальность, отрасль, привлечь абитуриентов к обсуждению и ответить на все их вопросы, касающиеся условий поступления, направлений обучения и т.д. Также преподаватели и сотрудники образовательных организаций знакомят старшеклассников и их родителей с учебной, научной и культурной жизнью заведения, демонстрируют используемые в процессе обучения технологии, учебно-материальную и информационную базы.

Эффективность проводимых мероприятий повышается в случае наличия консультационных пунктов для старшеклассников и абитуриентов.

4. **Экскурсии на предприятия и в организации.** Цель данных мероприятий – также обратить внимание абитуриентов на предприятие, профессию, отрасль, перспективы, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, ответить на все интересующие их вопросы и т.д. Специалисты организаций и предприятий отвечают на вопросы старшеклассников, знакомят их с производственной и культурной жизнью предприятия, демонстрируют используемые в производстве технику, технологии, рассказывают об организации труда, материальном и информационном базисах работы на данном предприятии. Схема организации и проведения экскурсии – в приложении 2.

Для более полного понимания школьниками специфики работы экскурсии и презентационные мероприятия дополняются практическими:

- мастер-классы от специалистов,
- тренинги, семинары и другие формы практических занятий,
- конкурсы профессионального мастерства для студентов, на которые приглашаются старшеклассники.

Данные мероприятия помогают научить школьников самостоятельно производить анализ профессиональной деятельности. По результатам экскурсии проводится анкетирование для определения профнамерений и установок.

Типы профориентационных экскурсий:

❖ *обзорные* (общее знакомство с предприятием, проводятся по определенному маршруту, сопровождаются короткими рассказами и ответами на вопросы, целесообразны и рекомендованы для младших школьников);

❖ *тематические* (серия экскурсий для всестороннего ознакомления с предприятием, отраслью, сферой: история, подразделения, технологический процесс, орудия труда, продукция, ведущие профессии, условия труда);

❖ *профессиографические* (раскрывается содержание той или иной профессии: ознакомление с содержанием деятельности специалиста, степенью механизации труда, связью с другими специалистами, возможностями совмещения работы с учебой, перспективами, соответствием способностей и качеств сотрудника требованиям профессии, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми сотрудниками и т. п.).

5. Довузовские центры и профильные классы (совместно с организациями СПО и ВО). Довузовские центры и профильные классы открываются с целью создания условий для раскрытия способностей учащихся и предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников. Довузовские центры позволяют эффективно дополнять и расширять научно-методическое обеспечение, наиболее полно удовлетворять потребности учащихся в углубленных знаниях.

Задачами довузовских центров являются:

- повышение образовательного уровня школьников по основным или определенным предметам;
- помощь старшеклассникам в адаптации к системе профессионального и вузовского обучения;
- профессиональная коррекция и самоопределение школьников;
- выявление одаренных школьников.

Опыт показывает, что довузовские центры существуют, как правило, при высших учебных заведениях, расположенных в крупных городах. В них, в частности, преподаются профильные курсы по различным направлениям (например, биологическое, экономическое, агрономическое, зооинженерное, механизации сельского хозяйства и т. п., а также элективные курсы по направлениям «Эколого-экономический аудит агрокомплекса», «Правовые и экономические вопросы организации основ малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе», «Ландшафтный дизайн», «Растениеводство», «Введение в финансовую математику», «Подготовка к ЕГЭ по математике»).

6. Краткосрочные образовательные модули (совместно с организациями СПО и ВО). Эффективным является привлечение учащихся 9-11 классов к участию в мероприятиях на базе образовательных организаций СПО и ВО, например, краткосрочных образовательных модулях, конкурсах научно-исследовательских работ (рефератов), каникулярных научных семинарах, слетах участников научных школ и учащихся профильных классов, встречах, форумах, диспутах для обмена мнениями. По возможности привлекать преподавателей вузов и представителей предприятий.

Реализация этих направлений позволяет с определенной регулярностью поддерживать коммуникации «ученик – ученик», «ученик – студент», «ученик – преподаватель», «преподаватель – педагог школы», информировать молодежную среду об инновациях в учебном заведении, что способствует осознанному самоопределению школьника.

7. Индивидуальное сопровождение абитуриента (совместно с организациями СПО и ВО). Достаточно новая и очень перспективная форма профориентационной работы. Преподаватели организаций СПО и ВО выступают не просто в роли информатора для абитуриента, а курируют его до момента поступления в образовательную организацию, в том числе приглашают на индивидуальные экскурсии, на студенческие мероприятия, защиту дипломов выпускниками, посвящение в студенты.

8. Олимпиады (совместно с организациями СПО и ВО). Эффективным средством привлечения школьников к сервисным специальностям являются олимпиады и конкурсы, ориентированные на области знаний, сопряженные с будущей профессией. Организация олимпиад позволяет осуществлять профессиональное ориентирование молодежи.

Также проведение тематических олимпиад позволяет решить несколько задач:

- организовать просветительскую работу среди учащейся молодежи;
- сделать прогноз спроса на специальности в текущем году;
- провести репетиционные туры проверки знаний старшеклассников;
- отобрать для обучения в образовательной организации наиболее одаренных школьников;
- познакомить будущих абитуриентов с особенностями образовательной организации, предприятия, сферы, отрасли.

Олимпиады для школьников по профильным и общим направлениям: экономике, агрономии, энергетике, химии, биологии, математике, русскому языку, истории России, обществознанию, основам права чаще всего проводятся при поддержке высших и средних учебных заведений. Однако в последнее время все чаще конкурсы инициируются работодателями: предприятиями и организациями, в том числе градо- и регионообразующими.

9. Одной из интересных форм профориентации может стать **организация профессионального обучения школьников** 10-11 классов с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций (совместно с организациями СПО и ВО).

Например, общеобразовательные школы могут совместно с Усинским политехническим техникумом на основе договора о взаимодействии открыть профильный класс, в рамках которого за счет элективного курса (6 часов в неделю) старшеклассники при получении среднего общего образования пройдут профессиональное обучение. По итогам обучения техникум выдаст школьникам удостоверения о прохождении курса профессионального обучения по программе профессиональной подготовки «делопроизводитель». Школьники на период обучения могут быть зачислены приказом техникума слушателями по программе профессиональной подготовки. Обучение будет проходить один раз в неделю на базе техникума. Преподаватели техникума будут трудоустроены совместителями в школу. Таким же образом может быть организовано профессиональное обучение школьников 10–11 классов по профессии «водитель автомобиля категории В» и другим. Оплата реализации профессионального обучения может производиться за счет родителей.

III. Критерии и показатели эффективности профориентации

Эффективность профориентации можно оценивать по следующим критериям:

1. <u>По удовлетворенности субъектов образовательного процесса</u>:

- удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга профессиональных намерений и т.д.);
- удовлетворенность родителей результатами образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
- удовлетворенность социальных партнеров реализацией поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитываются положительные и отрицательные отзывы и переводятся в % соотношение от общего числа респондентов.

2. <u>По соотношению требований профессии к личностным качествам</u>:

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение

соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	**Показатели**	
	9 класс	**10-11 классы**
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и	2. Готовность к исследовательс-кой, преобразовательной и

	самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

Оценивать эффективность профориентационной деятельности можно по критериям, определяющим результативность достижения поставленных целей. Хорошо продуманные цели и спланированная работа определяют результат по выбранным критериям.

Список литературы

1. Доровских И.С., Карзакова О.В., Морозова В.Е., Новикова И.А., Новоселова Л.А., Реттих С.В., Русских М.Н., Стукалова И.Н., Шелковникова Л.Ф. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в Алтайском крае на разных уровнях образования / под общ. ред. И.А. Новиковой. – Барнаул: АКИПКРО, 2016. 134 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. 304 с.

3. Балобанова Т.Н., Орлова Т.Н., Пахомова О.Ф., Перфильева Е.Н. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности / под общ. ред. Топоровского В.П. – СПб: ЛОИРО, 2015 27 с.

4. Самчук, Е.А. Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе: метод. Пособие / Е.А. Самчук, Т.А. Матерова. – Барнаул, 2007. 76 с.

5. Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по проведению урока на тему «Моя будущая профессия». СПб:кафедра естественнонаучного образования СПб АППО,2016. 67 с.

Приложение 1

Схема построения личного профессионального плана
(по Е.А. Климову)

Главная цель	Чем заниматься, кем быть, каким быть, где буду, чего достигнуть?
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, консультации со специалистами, самообразование, поступление в определенную образовательную организацию (колледж/техникум, вуз, краткосрочные курсы).
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.
Внутренние условия достижения цели	Собственные возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпеливость, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.
Запасные варианты и пути их реализации	Например: «Не пройду по конкурсу в вуз – попробую поступить на ту же специальность в колледж, техникум».

На успешность реализации профессионального плана влияют:

- определенность, ясность плана;
- полнота плана (когда учтены все необходимые факторы: направленность интересов, способности, состояние здоровья, уровень образования и т. д.);
- устойчивость плана (во времени, как уверенность в правильности выбора и помехоустойчивость в стремлении к его осуществлению);
- реалистичность плана (как опора на реальные социальные и психологические возможности реализации профессионального выбора);
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность (как соотнесение возможностей человека с требованиями профессии);
- согласованность плана с потребностями рынка труда;
- мотивация на выполнение плана.

Приложение 2

Схема организации и проведения экскурсии

Сознание подростка формируется под влиянием многих факторов, из них самый действенный – пример успешной реализации в профессии. Огромное эмоциональное воздействие на подростка оказывают непосредственные контакты с успешными, заинтересованными, активными представителями профессии. Удобно и эффективно проводить подобные встречи в ходе экскурсий на предприятия и в организации (государственные, частные, коммерческие, бюджетные и др.).

Большой объем информации, преподносимой школьникам во время экскурсии необходимо четко структурировать, выделять основные моменты и акцентировать внимание школьников на них, вовлекая их в диалог, инициируя обсуждение (интерактив).

Профориентационная задача экскурсии состоит в демонстрации возможностей предприятия в создании условий для содержательного труда и интересной жизни.

Этапы организации и проведения экскурсии:

I. Подготовка:

- определение организаторов экскурсии;
- составление списков и подготовка учащихся к экскурсии;
- разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает, подготовка участков для показа (демонстрация стендов, экспонатов и т. д.);
- определение экскурсоводов, их подготовка.

2. Проведение экскурсии:

- вступительная беседа;
- практический показ с пояснением;
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов;
- определение эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

Задача вступительной беседы - дать учащимся общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

Посещение цеха/отдела/подразделения/офиса, где в сжатой форме дается характеристика профиля объекта, условий работы, участвующих в процессе специалистов. Осмотр рабочего места специалиста – представителя определенной профессии – профессиографическая характеристика. Необходимо учитывать, что наиболее эффективно сочетание демонстрации работы специалиста и рассказа экскурсовода. На объектах с повышенным уровнем шума целесообразно провести рассказ до начала его посещения, указав, на что необходимо обратить внимание в ходе показа. Там, где возможно – давать разъяснения. По ходу экскурсии возможно инициировать диалог со специалистами (при предварительном согласовании) для уточняющих вопросов школьников.

После окончания экскурсии на объекте проводится заключительная беседа, сессия вопросов и ответов, обсуждение, структурирование полученной информации, выводы и итоги. Для улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности

3. Подведение итогов:

- оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т. д.);
- выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).

Приложение 3

Интернет-ресурсы для школьников и родителей
по вопросам выбора профессии и планирования карьеры

Справочник профессий (http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный для содействия гражданам и организациям в получении информации о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях.

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры

«Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru/)

Это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

ТОП-50 (https://proforientator.ru/publications/articles/top-50-professiy-ot-ministerstva-truda-trebuyushchikh-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html)

Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Информационный интернет-портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (http://www.trudvsem.ru/)

На портале есть справочник профессий, вакансии по востребованным профессиям по России, можно смотреть в разрезе городов; есть раздел профориентации («+» - автоматически обрабатывает результаты, «-» - недостаточно методик для формирования всесторонней характеристики).

«Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/)

Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Школьники, зарегистрированные школой, могут пройти онлайн-тестирование и по его результатам получить рекомендации по выбору профессии, а также возможность записаться на профориентационные мероприятия, проводимые участниками проекта. Несколько тестов есть в свободном доступе.

В разделе «**Профессии**» собраны и описаны актуальные и перспективные индустрии и профессиональные компетенции (профессиональные области деятельности) в рамках каждой индустрии.

Раздел «**Видеокурсы**» поможет понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее. Тематика курсов: принятие решений, работа с информацией, стрессоустойчивость, финансовая грамотность и др.

ПроеКТОриЯ (https://proektoria.online/)

Портал поможет выбрать профессию, будущее место учебы и работы. Здесь представлены перечни высокотехнологичных отраслей и российских компаний – работодателей.

На портале размещены **Всероссийские открытые уроки** - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Уроки проводят представители крупнейших компаний и ключевых вузов России, которые

- Знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны.

- Рассказывают о прорывных проектах российских компаний.

- Дают представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

На портале в разделе «**Профессии**» представлена информация (профессиограммы) о более 750 профессиях, востребованных и перспективных. Можно подобрать интересующую профессию по направлению, своим интересам и актуальности.

«Поступай правильно» (https://abitur.cbias.ru/calculator/1)

Информационный интернет-ресурс, позволяющий по различным фильтрам (баллы ЕГЭ, интересующая профессиональная сфера, регион и др.) подобрать направление подготовки и узнать ориентировочный список вузов, где можно учиться по этому направлению.

Раздел «**Профессии**» поможет определиться, на каком направлении подготовки (указан даже код этого направления, чтобы найти точно то, которое нужно) нужно учиться, чтобы по окончании работать по той или иной профессии.

Также представлен «**Навигатор поступления**» – с указанием важных сроков приемной кампании.

У ресурса «**Поступай правильно**» есть мобильное приложение, позволяющее абитуриентам получать и сравнивать информацию об аккредитованных в России образовательных организациях высшего образования по широкому спектру показателей, верифицированных самими образовательными организациями. Ресурс создан для абитуриентов Министерством образования и науки России, поэтому это один из самых достоверных и полных каталогов российских вузов. *Скачать приложение «Поступай правильно» можно в Google Play и App Store*

Поступи онлайн (https://postupi.online/)

Сайт с детальным каталогом образовательных программ (профилей, специализаций) вузов, техникумов и колледжей.

Сайт позволяет выбирать будущую профессию по самым разным параметрам. Все объекты сайта связаны между собой, что позволяет пользователю выйти на нужную информацию из любой точки: профессия, вуз, колледж или техникум, специальность, программа обучения или конкретный вариант программы, можно посмотреть вузы в конкретном городе. Есть возможность выбора вуза и программы обучения в соответствии с баллами ЕГЭ.

Тесты на сайте позволят оценить шансы поступления на конкретную программу обучения, на программы выбранного вуза, или получить список подходящих программ обучения в нужном городе, отсортированный по степени вероятности поступления.

Профессии в разделе «**Профессии**» структурированы по профессиям высшего и среднего профессионального образования, рабочим и профессиям специалистов. У каждой из более 2600 профессий есть характеристика: это профессия перспективная (востребованность увеличивается и будет расти в перспективе 5-10 лет) или будущего (в перспективе 10-20 лет будет очень востребована. Она может не существовать пока или быть в самом начале своего развития), содержание деятельности, в каком вузе, техникуме или колледже ее можно получить и т.д.

В разделе «**Справочники для абитуриентов и старшеклассников**» есть ответы на интересующие многих вопросы: Что такое бакалавриат, специалитет и магистратура? Как получить отсрочку от армии тем, кто хочет учиться? Льготы при поступлении: какие бывают и как ими воспользоваться? Зачем изучать правила приема вуза? И др.

Абитуриент.про (http://www.abitura.pro/)

Сервис находит оптимальное учебное заведение и факультет на основе склонностей, результатов ЕГЭ и собственных предпочтений абитуриента. Для этого нужно пройти небольшой профориентационный тест, зарегистрироваться и добавить информацию о себе.

В разделе «**Профессии**» профессий немного, однако характеристика очень качественная: описание, личные качества, где учиться, есть плюсы и минусы, смежные специальности и места трудоустройства.

Учёба.ру (http://www.ucheba.ru/)

Большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом.

На сайте представлены почти все школы, колледжи, вузы и другие учебные заведения, образовательные программы и инструменты для их поиска и сравнения. Много полезной информации о среднем, профессиональном и высшем образовании. Можно выбрать интересующую специальность, сравнить программы государственного и частного образования, узнать стоимость обучения и условия поступления, ознакомиться с вариантами дистанционного или заочного обучения, выбрать куда можно пойти учиться после 9 или 11 классов и многое другое.

Обратите внимание

В разделе «**Старшекласснику и абитуриенту**» собран максимум информации о программах обучения в большинстве российских вузов и колледжей: описание специальности, условия обучения, проходные баллы, количество бюджетных и платных мест, стоимость платного обучения, перспективы трудоустройства выпускников.

Раздел «**Профессии**» предлагает список профессий с описанием содержания и сферы деятельности, компаний, где работают обладатели этой профессии, а также есть данные, в каких учебных заведениях можно получить эту профессию.

MoeObrazovanie.ru (moeobrazovanie.ru)

Удобный сервис для поиска информации о вузе или колледже, будущей профессии.

На сайте представлена информация о вузах и колледжах, специальностях, курсах и других видах образования. Можно подобрать перечень специальностей по набору предметов ЕГЭ, и подобрать колледжи и вузы, в которых обучают по интересующим специальностям. Также есть список профессий с описанием и указанием, какое образование нужно получить, чтобы работать по этой профессии, и рейтинги профессий.

Edunews (edunews.ru)

Портал для поступающих в учебные заведения

На сайте рассмотрены основные вопросы поступления в вузы и колледжи: с чего стоит начать подготовку к поступлению и как правильно организовать процесс обучения, что такое конкурс среди абитуриентов и проходной балл, правила приема и порядок зачисления в высшие учебные заведения России на бюджетные места и на платное обучение.

Vuzoteka.ru (vuzoteka.ru)

Подробный каталог вузов России

Основную ставку создатели ресурса сделали на всевозможные рейтинговые списки. Для их составления использовалась информация ведущих рейтинговых агентств. В разделе «**Специальности**» есть данные о том, какие направления подготовки бакалавриата и специалитета есть в вузах страны, которые помогут определиться с перечнем вузов, где ведется подготовка по интересующим направлениям.

ВАЖНО: часть данных неактуальна, поэтому можно применять только для сбора первичной информации и дальнейшего ее уточнения.

Vuzopedia.ru (vuzopedia.ru)

Крупный каталог вузов Москвы, специальностей, профессий, материалов на тему высшего образования.

В разделе «**Специальности**» вы найдете направления подготовки бакалавриата и специалитета, которые реализуются в вузах Москвы, с данными о проходных баллах, местах,

стоимости обучения, экзаменах и т.д. Также можно посмотреть все направления подготовки, сгруппированные по сферам деятельности

В разделе «**Навигатор**» возможен поиск вузов по многим параметрам, подробная информация о них, подробный поиск специальностей, рейтинги вузов, указана стоимость обучения, информация о бюджетных местах.

В разделе «**Профессии**» можно ознакомиться с перечнем профессий и посмотреть, какие ЕГЭ нужны для той или иной, и наоборот, можно подобрать специальность по перечню ЕГЭ (возможные наборы ЕГЭ разработчики предлагают).

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова (https://proforientator.ru/)

В разделе «**Профессии**» можно изучить перечень актуальных профессий, а также подобрать профессии по различным фильтрам (отрасли, виды труда, компетенции, профили и т.д.). Информация о профессии содержит сферу и вид деятельности, описание, требования к человеку, ориентировочный перечень вузов и техникумов и колледжей, где можно получить необходимое образование (с указанием кодов направлений подготовки и специальностей), оценена востребованность и сферы трудоустройства.

В разделе «**Образование**» собраны техникумы и колледжи Москвы, а также, указав в строке поиска направление подготовки - например, экономика, медицина или строительство, можно получить список подходящих вузов и колледжей. Или выбрать учебное заведение по предложенным характеристикам.

В разделе «**Тесты**» представлены несколько бесплатных тестов на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, (будьте внимательны: часть методик – платные!), которые помогут школьнику понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие интересам и способностям.

Раздел «Профессиограммы» на Портале органов государственной власти Тюменской области (https://admtyumen.ru/ogv_ru/services/fortrud.htm)

В разделе представлен словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на рынке труда.

Портал Российское образование (http://edu.ru/)

Портал имеет один из самых высоких тематических индексов цитируемости среди СМИ в категории «Образование». На федеральном портале публикуются актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, могут пользоваться различными полезными сервисами – онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

В разделе «**Абитуриентам**» представлена полезная информация для поступающих в колледжи, техникумы и вузы:

- Специальности среднего профессионального образования.
- Специальности и направления высшего образования (ВО).
- Сервис подбора наиболее подходящего для вас вуза или колледжа/техникума.
- Расширенный поиск вузов и колледжей/техникумов.

ВАЖНО: можно использовать только в качестве ориентира, так как не во всех разделах актуальные данные!

Национальная платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/specialize/)

Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах по разным направлениям подготовки.

Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.

Ознакомившись с содержанием курсов, старшеклассник сможет понять: интересно ли ему то, что нужно узнать, чтобы овладеть выбранной профессией или наоборот, что дисциплины какого-то направления подготовки ему очень интересны, и выбрать именно это направление и будущую профессию.

Видео о выборе профессии

Навигатум: калейдоскоп профессий
(https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N)
Мультсериал о профессиях и труде для школьников начальных и средних классов.

Какие профессии будут востребованы в 2030 году
(https://www.youtube.com/watch?v=vLA2l0F-EJk)
Этот сюжет о нескольких профессиях будущего будет полезен для школьников. Авторы постарались заглянуть в будущее, и узнать, какие же профессии будут востребованы, чтобы, возможно, уже сейчас начать готовиться к этой профессии.

Кем стать: как школьнику выбрать профессию?
(https://www.youtube.com/watch?v=paZ-jORziTg&feature=youtu.be)
основатель агентства социального рекрутинга PRUFFI Алёна Владимирская рассказывает, как выбрать профессию из нескольких увлечений, в каких сферах можно работать удалённо и как получить опыт работы за границей.

Как определиться с выбором профессии? (youtu.be/rYgwafStcpQ)
Советы по выбору профессии для подростков на канале блогера Юлии Никольской.

В помощь родителям: профессии будущего
(https://www.youtube.com/watch?v=IX63QyQErmY&t=162s)
Как выбрать специальность? Зачем нужен лучший вуз по выбранной специальности? Как направить ребенка в нужное русло? Как узнать, что интересно ребенка? Об этом рассказала и дала несколько советов Алёна Владимирская, основатель агентства социального рекрутинга PRUFFI.

Кем быть? 6 стереотипов о выборе профессии. Подросток и будущая профессия
(https://www.youtube.com/watch?v=51WrG0xtPiI)
Психолог видеоканале «Family is... Советы для Родителей» Марина Романенко рассказывает: от каких стереотипов о выборе профессии стоит отказаться и как родители могут помочь ребенку найти свое призвание.

Кем стать? На кого пойти учиться?
(https://www.youtube.com/watch?v=_z2B9a5r4Ic&feature=youtu.be)
О выборе профессии на канале блогера Anastacia Kay.

Приложение 4

Примерное содержание планирования профориентационной работы с учащимися 1-4-х классов

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
Учащиеся	**Знакомство с профессиями в процессе обучения** (уроки трудового обучения и др.)	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <u>*Примерная тематика:*</u> *«Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.*	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду
	Конкурсы на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
	Экскурсии (например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
	Игры	Учитель начальных	Развитие

	Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву…», «Кто использует в работе», «Угадай профессию» «Ассоциация» и др.)	классов	мотивации к учёбе и труду
	Ведение школьниками «Профессионального портфолио» (собрание работ определенного человека, иллюстрирующее его знания, навыки в каком-либо виде деятельности)	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Актуализация формирования интереса к познанию и миру труда
	Диагностика по выявлению склонностей и способностей ребенка	Педагог-психолог	Формирование интеллектуального «портрета» учащихся
	Организация индивидуальных и групповых занятий для развития способностей	Педагог-психолог	Развитие потенциала учащихся
Родители (законные представители)	**Классные родительские собрания** по темам: «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Повышение информационной компетентности родителей
	Ознакомление родителей с результатами диагностики по выявлению склонностей и способностей ребенка	Педагог-психолог	Повышение информационной компетентности родителей
Педагоги	**Семинар для учителей начальных классов**: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»	Ответственный за профориентацию	Повышение психолого-педагогической компетентности

Приложение 5

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы

№ п/п	Содержание деятельности	Классы	Ответственные
	Организационная работа		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. - «Твоя профессиональная карьера» - «В мире профессий» - «Слагаемые выбора профессии» - «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».		
	Создание школьного совета, клуба по профориентации.		
	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).		
	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. «Организация профориентационной работы в классе».		
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.		
	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.		
	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.		
	Организация элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др.		
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		
	Осуществление взаимодействия с организациями общего, дополнительного, профессионального образования, Центром занятости населения.		
	Работа с педагогами		
	Подготовка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		
	Организация для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы».		
	Работа метод. объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен		

	опытом ее проведения.		
	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.		
	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.		
Работа с родителями			
	Организация для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».		
	Проведение консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».		
	Организация встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.		
	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		
Работа с учащимися			
	Предпрофильная подготовка. Курс «Выбор» «Твоя профессиональная карьера»		
	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.		
	Организация тестирования и анкетирования учащихся для выявления профнаправленности.		
	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.		
	Проведение недели профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздники «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс проектов учащихся «Моя профессиональная карьера». Тематические конкурсы рисунков.		
	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии и т.д.		
	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению обучающихся (с учетом возрастных особенностей).		

Приложение 6

Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

Типы профессий	**Примерные формы работы**
Человек – Человек	«Школьное самоуправление», факультатив/кружок по журналистике, школа вожатых, школьные музеи, краеведческие экспедиции. Секции по разным видам спорта, оздоровительные лагеря, кружки «Юный пожарный», игра «Зарница» и др.
Человек – Техника	Школьные радио и телестудии, кружки «Умелые руки», «Радиолюбитель», «Автодело» и пр.
Человек – Природа	Туристические походы, кружки цветоводства и любителей животных, факультативы по экологии, школа юного кулинара, экспедиции по изучению окружающего мира.
Человек – Знаковая система	Учебные фирмы, факультативы по экономике.
Человек – Художественный образ	Студии по дизайну, театр моды, фольклорные группы, кружки «Резьба по дереву», «Лоскутная мозаика», студии по ИЗО и музыке, танцевальные и хоровые коллективы и т.д.

Приложение 7

Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»
(1-4 классы)

Ребята, не так далек тот час, когда вы получите аттестаты о среднем (полном) образовании и вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Но уже сейчас нужно задуматься о выборе своей профессии. А для этого необходимо познакомиться с миром профессий.

А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на команды.

(Деление на команды повышает активность учащихся)

Игра первая: на доске написаны буквы: Например: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фокусник	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фотокорреспондент	Пожарный
Киномеханик	Репортер	Фотомодель	Полицейский
Космонавт	Радист		Повар
Каменщик			Пограничник
Кондитер			Печник
Кондуктор			Пекарь

Вторая игра: «Самая-самая»

А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, бизнесмен, предприниматель…...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы вспомнили множество разнообразных профессий.

Вряд ли все из вас мечтают стать космонавтом, разведчиком, или полярником. Основная масса, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

Давайте подумаем, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым простым для нас – житейским.

Само слово «житейский» говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

- Необходимость на рынке труда.
- Доходность.
- Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз, специалист МЧС, шахтер).
- Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).

- Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
- Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- Возможность получения профессии.

А теперь давайте поиграем в игру **«Угадай профессию».**

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий: Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

Профессиональные качества

Давайте настроимся на серьезную работу.

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие нескольким профессиям (учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ	ТРАКТОРИСТ	ЭКОНОМИСТ
Точность	Любовь к детям	Ответственность	Терпение
Образованность	Терпение	Информированность	Собранность
Информированность	Образованность	Любовь к технике	Информированность
Ответственность	Общительность	Точность	Образованность
Ум	Находчивость	Возможность работы в любых погодных условиях	Точность
Собранность	Доброта	Образованность и т.д.	Ответственность
Доброта и т.д.	Воспитанность и т.д.		Находчивость
			Умение работать с цифрами, информацией и т.д.

Проанализируйте, какие качества одинаковы для этих профессий, а какие важны только для одной профессии? Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме профессиональной специализации, человек должен быть всесторонне развит.

Подведение итогов

Подсчитав результаты, по проведенным играм - соревнованиям подведем итог: определим, какая команда победила в ходе урока.

Приложение 8

Описание игр и упражнений
(начальная школа)

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку – демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ь, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – библиотекарь, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Игра «Семь нот». Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот или использования их внутри слова: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ, СИ.

Пример: РЕдактор, ФАрмацевт, маЛЯр и т.п.

Игра «Чем пахнут ремесла?». Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

Учащимся 2–4 классов можно предложить тест, который в целом позволит определить уровень профессионального самоопределения младшего школьника.

Тест неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это _____

Они интересны потому, что _____

Самая нужная профессия – это _____

Она нужна, потому, что _____

Самая престижная профессия – это _____ потому, что _____

Я бы хотел(а) стать _____ потому, что _____

Не менее интересными и значимыми для учителя и родителей ответы детей на следующий тест:

Тест «Профессии, необходимые нашему городу»

1. Знаешь ли ты, кем работают твои родители? Напиши название профессии.
2. Выбери профессии, необходимые нашему городу: п*родавец, горничная, геолог, нефтяник, повар, врач, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель.*
3. Кем ты хочешь стать?
4. Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

В настоящее время интернет-ресурсы содержат самые разнообразные варианты подобного тестирования. Конечно же, отнестись к ним следует критически, тогда они смогут быть хорошим подспорьем в профессиональной диагностике младших школьников.

Без труда в «недрах» интернета отыскивается и большое количество профориентационных игр. И учитель начальных классов знает о том, что на смену ведущей игровой деятельности приходит учебная деятельность младших школьников и что не стоит сводить всё лишь к игре.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на потенциал учебных предметов для формирования у младших школьников интереса к труду взрослых и профессиональной ориентации.

Например, на уроках математики при решении задач учитель знакомит учащихся с рядом профессий, встречающихся в текстах. На уроках окружающего мира при изучении темы «Дерево в жизни человека» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.); а занятие по теме «Природа нашего края» открывает учащимся особенности труда людей той местности, в которой они живут. Большое количество заданий для младших школьников, связанных с той или иной профессией, можно продумать и для уроков русского языка. Это и словарная работа, и работа по лексике и фразеологии, например: учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях эти слова, вставив пропущенные буквы, поставив ударение, и придумать 5–7 слов с названиями предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Вплетая в канву урока дидактические игры, такие как: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)) – учитель начальных классов разнообразит не только сам урок, но и организует профориентационную деятельность. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Для школьников этого возраста можно также организовать и профессиональные пробы с рассказом об этой профессии.

Профессиональные пробы

Профессия	Форма проведения пробы
Брошюровщик	На уроке трудового обучения изучили технологию и изготовили блокнот для записей
Историк	Исследовательский проект составление книги памяти «Живая связь времен» ко дню Победы
Социолог	Исследования в социологическом проекте «Почему ученики прогуливают уроки?»
Фотограф	Создание фотосерии к школьному конкурсу «Один день из школьной жизни 2б»
Эколог	Реализация какого-либо экологического проекта
Столяр	Изготовление скворечников с папами и дедушками
Стилист-парикмахер	Создание на классном празднике к 8 марта образа «Самая стильная»
Дизайнер интерьера	Изготовление панно/коллажа/батика для оформления класса

Портной	Изготовление подарка к 8 марта - «Салфетка с вышивкой»
Журналист	Сочинения о домашних животных для классной газеты
Повар	Изготовление салатов на каком-либо празднике
Драматический актер	Инсценировка какой-либо сказки
Эстрадный певец	Сольное выступление в какой-либо концертной программе
Пекарь	Исследовательский проект «Что такое колобок» (можно найти рецепт, испекли колобок и провели дегустацию выпечки в классе)
Почтальон	Разнести почту с почтальоном и поздравительные открытки, например, ветеранам ко Дню учителя

Таким образом, младший школьник может примерить на себя значительное количество профессий. А дополнить этот список можно вместе с учащимися, поскольку современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Приложение 9

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Профессия. Мир профессий»
(5-7 классы)

На уроке вы узнаете: Что такое профессия?

научитесь: Отличать профессиональную деятельность от непрофессиональной.

вспомните: С какими профессиями вы уже познакомились на уроках технологии? На других предметах?

Для начала отгадайте загадки:
Знает точно детвора:
Кормят вкусно ...

Вот уж мал костюмчик мой,
Новый мне сошьёт ...

Сапогам хромым помощник,
Каблуки прибьёт ...

До работы он охотник,
День-деньской с рубанком ...

Высока, стройна, как ель,
В платье модном топ-...

Печь гудит, как самовар,
Сталь в ней варит ...

Для любознательных:

Термин «профессия» в переводе с латинского обозначает объявлять своим делом, публично заявлять. Отсюда происходит слово «профессор» - преподаватель высокого уровня компетентности, который является экспертом в определённой области науки или искусства, то есть объявляющий или выступающий публично. Но к профессиям в общем смысле происхождение слова относится мало.

У первобытных людей, когда не существовало разделения труда, не было и профессий. Хотя мужчины охотились, строили жилища, делали оружие и орудия труда. Женщины собирали растения, готовили пищу, создавали одежду и занимались детьми. Разделение труда было только между мужчинами и женщинами.

По мере развития человечества появилось разделение по видам труда: охотники, рыболовы, земледельцы, строители, ткачи, гончары, кузнецы, знахари, шаманы, колдуны. Возникли и рыночные отношения. Люди обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания передавались из поколения в поколение. Так появились профессии.

Мир профессий огромен и насчитывает их более 40 тысяч. Ежегодно появляется около пятисот новых профессий и столько же исчезает или видоизменяется.

Что же такое профессия?

Не любой труд считается профессиональным. Приготовление пищи для своей семьи не является профессиональной деятельностью, хотя требует много времени сил, знаний и умений. А работа повара или кондитера в учреждениях общественного питания (столовых, кафе, ресторанах) это профессия. Значит, трудовая деятельность является профессией, если выполняются еще два условия.

Профессия характеризуется определенным уровнем профессиональной подготовки, специально полученных знаний и умений, которые чаще всего подтверждаются документом о профессиональном образовании (дипломом, свидетельством, сертификатом, удостоверением).

За выполнение профессиональной работы человек получает вознаграждение, то есть профессиональный труд - это товар, который человек продает на рынке труда. Значит, профессия служит источником доходов.

Профессия - это трудовая деятельность, требующая определенной подготовки (обучения) и являющаяся источником дохода (заработной платы).

Описание 1: а) женщина в домашней одежде примеряет девочке платье, в котором один рукав пришит, а второй она надевает на руку девочки, б) женщина в халате и косынке за швейной машиной в швейном цехе фабрики.

Описание 2: а) человек в брюках и свитере меняет колесо машины на обочине дороги (на фоне леса) рядом стоит корзинка с грибами б) человек в рабочем комбинезоне в той же позе меняет колесо у машины в автомастерской.

Проанализируйте, где представлена профессия, а где нет? Почему? Представители каких профессий описаны.

Профессионал - это подготовленный (квалифицированный) специалист в своей области трудовой деятельности, продающий результат своего труда.

Любитель - человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не для заработка, а для собственного удовольствия.

Например, человек занимается спортом ради удовольствия, его считают любителем. Если он зарабатывает этим на жизнь - то это спортсмен профессионал.

Увлечение может стать профессией, а профессия станет увлекательной, если выбирать ее исходя из своих интересов и способностей.

Любое увлечение может стать профессией. Если вы любите шить, вязать, готовить, выращивать цветы, ухаживать за животными, ремонтировать технику, писать компьютерные программы, играть в шахматы, ходить в походы, изучать историю города, петь или танцевать, вы можете выбрать профессию, связанную с вашими увлечениями и получать от работы только радость. Конечно, если выбранная деятельность будет совпадать и с вашими способностями. Для этого необходимо попробовать насколько хорошо может получаться выполнение тех или иных профессиональных умений.

Прежде, чем выбирать профессию необходимо хорошо узнать о ней и сравнить профессиональную деятельность со своими интересами и способностями. Чтобы получать от работы удовольствие надо выбрать профессию, соответствующую вашим увлечениям и умениям. Но для этого нужно точно знать, в чем заключается содержание профессии - профессиональная деятельность. Ведь существует много похожих профессий, отличающихся некоторыми сторонами и особенностями. Поэтому, чем больше профессий вы изучите, тем больше возможностей будет у вас для выбора. Значит необходимо познакомиться с различными профессиями, чтобы понять из чего следует выбирать. Знакомимся с миром профессий.

Например, в области кулинарии существует множество профессий. В чем заключается их деятельность?

Повар - занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Официант - готовит зал к приему посетителей – отбирает посуду, приборы, сервирует столы, встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность его исполнения и внешний вид блюд. Кондитер делает кондитерские изделия из различных видов теста, кремов, начинок; разделывает полуфабрикаты, нарезает, формует и выпекает; украшает изделия и проверяет вес и качество готовой продукции. Мойщик посуды - моет столовую и кухонную посуду, приборы, подносы, инвентарь, инструмент, тару с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Создание изделий из текстильных материалов: прядильщик - рабочий, изготавливающий пряжу на прядильных машинах, ткач - мастер по изготовлению тканей на ткацких станках, инженер-конструктор - специалист, выполняющий чертежи деталей, модельер - специалист по моделированию изделий (художник-модельер - специалист, придумывающий и выполняющий эскизы, рисунки швейных изделий), технолог - специалист составляющий технологические карты для изготовления изделий, утюжильщик, оператор влажно-тепловой обработки (ВТО) - рабочий швейной промышленности, занимающийся операциями ВТО с использованием специального оборудования для ВТО швейных изделий, швея - профессия «Оператор швейного оборудования» заключается в выполнении технологических операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на специальных швейных машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании предприятий легкой промышленности, закройщик - мастер, занимающийся на предприятиях сферы услуг раскроем изделий из различных материалов для шитья одежды (обуви) по индивидуальным заказам, а также осуществляющий ремонт одежды.

Художественные ремесла: вышивальщик - мастер, выполняющий вышивку вручную или обслуживающий вышивальные машины и полуавтоматы, вязальщик - мастер по ручному или машинному вязанию изделий.

Вопросы для обсуждения:

Что такое профессия?

Чем профессионал отличается от любителя?

Чем отличаются профессии повара и кондитера?

Чем отличаются профессии модельера-конструктора и художника - модельера?

Ключевые слова: профессия, профессионал, любитель, мир профессий.

Практическая работа. Игра «Разнообразие мира профессий»

Оборудование и материалы: ручка, карандаш, лист бумаги или рабочая тетрадь.

Задание 1: 1. Разделитесь на группы.

2. На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Вспомните и запишите в четыре столбика названия профессий, начинающиеся на эти буквы.

3. Оцените результаты своей работы: сравните результаты в своей группе, найдите совпадения и укажите наиболее редкие из предложенных вами профессий.

4. Подсчитайте количество профессий, указанных в каждом столбике.

5. Определите победителей по номинациям:

- наибольшее общее количество предложенных профессий;
- наибольшее количество предложенных профессий по столбикам;
- наибольшее количество редких (не повторяющихся в других группах) профессий.

Задание 2: Работая в тех же группах, назовите профессии. В каждом случае их может быть несколько.

Самая зеленая профессия.

Самая сладкая профессия.

Самая денежная профессия.

Самая волосатая профессия.

Самая детская профессия.

Самая смешная профессия.

Самая серьезная профессия.

Самая опасная профессия.

Самая мокрая профессия.

Самая общительная профессия.

Оцените результаты своей работы: сравните результаты в своей группе учащихся, найдите совпадения и укажите не повторяющиеся в других группах профессии.

Определите победителей по номинациям, предложенным в задании 1.

Приложение 10

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Классификация профессий»
(5-7 классы)

На уроке вы узнаете: Что такое предмет труда?
Как классифицировать профессии?
научитесь: Определять профессии по предметам труда.
вспомните: С какими профессиями вы сталкивались ранее?
Отгадайте загадки:
На работе день деньской
Управляет он рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.

Кто по рельсам - по путям
Поезда приводит к нам?

Любит он цветы сажать,
Их растить и поливать.

Кладет кирпич за кирпичом, Растет этаж за этажом.
И с каждым часом, с каждым днем,
Все выше, выше новый дом.

Имена в науке

Климов Евгений Александрович
(1930 - 2014) психолог, доктор психологических наук, профессор,
разработчик теории стилей профессиональной деятельности.

В мире существует такое огромное количество профессий, что в нем довольно трудно ориентироваться. Разобраться во множестве любых вещей помогает классификация.

Классификация - это разделение вещей или явлений на разновидности по каким-либо признакам.

Классификация профессий - объединение сходных по определенным признакам профессий в различные группы.

Существует несколько разных классификаций профессий. Наиболее известная и широко применяемая классификация разработана академиком Евгением Александровичем Климовым. Он объединил профессии в группы по предметам труда и назвал эти группы типами профессий.

Предмет труда - это объекты, с которыми человек работает в процессе профессиональной деятельности.

Такими объектами могут быть люди. Этот тип профессий называется «человек – человек». Профессии такого типа связаны с обслуживанием, обучением, воспитанием, защитой людей. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Если профессия связана с техникой - это тип «человек – техника». Профессии этого типа включают создание, монтаж, сборку, наладку, эксплуатацию и ремонт технических устройств. К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца.

Профессии, связанные с текстами, цифрами, таблицами, формулами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами относятся к типу «человек – знаковая система». К

этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами.

К типу «человек – художественный образ» относятся профессии связанные с созданием, проектированием, моделированием, изготовлением или воспроизведением художественных, музыкальных, литературных произведений. Это творческие профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных относятся к типу «человек – природа».

Вопросы для обсуждения:

Что такое классификация?

Что такое предмет труда?

На какие типы по предметам труда делятся профессии?

Кто разработал классификацию профессий по предметам труда?

Ключевые слова: предмет труда, классификация профессий, типы профессий.

Практическая работа. Определение типа профессии

Оборудование и материалы:

ручка, карандаш, лист бумаги или рабочая тетрадь.

Задание 1:

1. Проанализируй профессии, с которыми мы уже познакомились на уроке о мире профессий: повар, официант, кондитер, мойщик посуды, прядильщик, ткач, инженер-конструктор, художник-модельер, технолог, утюжильщик, оператор ВТО, оператор швейного оборудования - швея, закройщик, вышивальщик, вязальщик.

2. Какие школьные предметы необходимы для овладения каждой профессией?

3. Какие орудия труда используют представители этих профессий?

4. Определи, к какому типу относится каждая профессия.

5. Оцени результат своей работы: сравни его с результатами товарищей. Сделай вывод.

Задание 2:

Разделитесь на группы.

Запишите в пять столбиков как можно больше примеров профессий каждого типа.

Проверьте правильность работы с помощью учителя.

Определите команду - победителя по количеству правильных ответов в каждом типе профессий и по сумме всех правильных ответов.

Подведем итоги:

1. Для чего необходимо познакомиться с как можно большим числом профессий?

2. Что нужно учитывать при выборе профессии?

3. Для чего необходима классификация профессий?

Приложение 11

Описание игр и упражнений
(5-7 классы)

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Пасьянс профессий». Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных вариантов деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления.

Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Игра «Доскажи словечко». Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию).

Пример: Стены выкрасил - … маляр. Доску выстругал -… столяр. В доме свет провел - … монтер (электрик). В шахте трудится - … шахтер.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Пример: (Тема «Человек – Художественный образ»)

Саунддизайнер	специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи
Флорист	дизайнер, который создает звуковые образы
Парфюмер	человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ);
животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП);
люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Синонимы». Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Примеры (Тема «Человек-Человек»):

стоматолог - ... (дантист, зубной врач)

экскурсовод - … (гид)

стюардесса - ... (бортпроводница)

Упражнение «Пантомима». Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема «Человек-Человек»):

РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и .т.д.

Загадки. Учащимся предлагаются загадки о профессиях.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема «Человек-Техника»):

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нем.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире. (строитель, каменщик)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (крановщик)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг. (токарь)

Приложение 12

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Как выбрать профессию?»
(8-9 класс)

Если ты с детства мечтал стать врачом или космонавтом, и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора - у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама, папа, дедушка и бабушка, ты с упорством фанатика штудируешь учебники по биологии, или посещаешь кружок «юный химик» и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы.

Если это так, то ты - счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать, и поступать ли вообще, когда прозвенит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда вопрос выбора профессии тревожит - это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что в школе не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто особенно не влечет. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог - и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив - он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо – ребенок – во всем добивается успеха. Однако… он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера – конструктора или физика – теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества» - например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен – тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Ты наверняка часто задаешь себе вопросы: «Какой я?», «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?» Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (чтобы ответить полностью может не хватить и всей жизни) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь – скажем, друга или

соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек – не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, но, с другой стороны, избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать себе же ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что ты якобы «застенчив». Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) – исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное – интерес; запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес – вещь не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика - ты ведь в школе не изучал ничего подобного…

Для того чтобы не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности – как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы – это ее название.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии – а учебного заведения или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы ремонтировать компьютеры, нужно получить специальность «радиоэлектроника»). Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Не поленись и выпиши плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо выбирая профессию, ты выбираешь, как минимум, образ жизни на несколько лет. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции тебе) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей.

Приложение 13

Методическая разработка
Урок профориентации на тему:
«Многообразие профессий, специальностей, направлений образования»
(8-9 классы)

Что же такое профессия? Профессией называют разновидность деятельности (то же, что и работа). Профессией объединены все люди, занятые данным видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни. Они формируют профессиональное сообщество. Другой смысл слова «профессия» - «система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку». Говорят: «Он овладел профессией», «У него есть профессия».

Наконец, профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.

Есть еще понятие «специальность». По значению оно близко к понятию «профессия» и соответствует разновидностям областей труда в пределах профессий. Например, ты не встретишь ведь «учителя вообще». Это будет или учитель математики, или географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях: врач – педиатр, хирург, стоматолог, юрист - адвокат, прокурор, нотариус, слесарь - слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь механик и т.д. Специальности – профессии утверждены Министерством труда и социальной защиты России (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). При выборе вуза или колледжа ты столкнешься с терминами «направление / специальность подготовки». Списки утвержденных Министерством образования и науки России направлений образования и специальностей опубликованы в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, который содержит разделы «Специальности среднего профессионального образования», «Специальности высшего образования», «Направления подготовки высшего образования».

Специальность образования – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В отличие от специальности высшего образования, направление профессионального образования обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности. Вы можете встретить также термины «группа специальностей», а также «область знаний» – принятую дифференциацию наук на естественные, гуманитарные, технические, сельскохозяйственные, образовательные науки (последнее используется для классификации объектов только в высшем образовании).

Квалификация по направлению или специальности высшего образования – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности. Присваиваемые в рамках направлений и специальностей конкретные квалификации устанавливаются Государственным образовательным стандартом высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Специализация - это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Классификатор (т.е., федеральные министерства) реагирует на их возникновение, но с опозданием. Учреждения профессионального образования могут создать специализацию, ориентируясь не только на классификатор. «Индустриальная психология», «Международная журналистика», «Финансовый анализ и исследование операций» – это

названия специализаций, которые указываются в дипломе о высшем образовании и позволяют работодателю судить о том, в какой конкретной области соискатель обладает самыми обширными познаниями. При этом специальности, указываемые в дипломе – просто «психология», «журналистика», «экономика».

Что касается названий профессий (не специальностей), часто мы сталкиваемся с устаревшими формулировками («агент по продаже» вместо «дистрибьютор») или даже отсутствием терминов для указания недавно появившейся профессии («редактор интернет-издания»).

Должность - это совокупность возлагаемых на человека трудовых задач (функций, обязанностей), а трудовой пост включает в себя и цель, и средства, и условия труда – все, что характеризует конкретную должность в конкретной организации.

В интернете достаточно ресурсов, на которых размещены статьи, описания, рассказы о профессиях, не так давно появившихся на рынке труда, краткий толковый словарь иноязычных названий профессий и специальностей.

Приложение 14

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Классификация профессий»
(8-9 класс)

Современный рынок труда насчитывает по разным данным от 5 тысяч до 40 тысяч профессий (а включая специальности и специализации – свыше 50 тысяч). Очень сложно разобраться в этом мире профессий, не имея в голове систематизированной информации и знаний о том, что объединяет между собой разные виды профессиональной деятельности.

Если оценить, что конкретно приходится делать профессионалу, каково содержание его труда: какими орудиями и средствами труда он пользуется, что является предметом его труда, то есть, на кого направлена основная профессиональная деятельность, в каких условиях он работает, можно объединить все профессии по видам и классам. Классификацию по типам и классам профессий предложил Е.А. Климов, выделив пять классов и два типа.

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе трудовой деятельности, то есть на предмет труда. Предметом труда могут быть:

- другие люди – это профессии типа «человек – человек», специалист работает, прежде всего, с людьми, группами, коллективами (преподаватель, учитель, журналист, юрист, врач, медицинская сестра и др.);
- техника – это профессии типа «человек – техника», специалист работает с техникой, техническими системами, энергией, различными материалами и веществами (радиотехник, монтажник конструкций, токарь, сварщик, тракторист и др.);
- информация, знаки, условные обозначения – это профессии типа «человек – знаковая система», специалист имеет дело с обработкой информации в виде условных знаков, цифр, букв, искусственных и естественных языков (программист, переводчик, лингвист, бухгалтер и др.);
- художественные произведения – это профессии типа «человек – художественный образ», это профессии, связанные с созданием и воспроизведением различных художественных образов, их элементов и частей (художник, дизайнер, журналист, визажист и др.);
- природа – это профессии типа «человек – природа», специалист имеет дело с природными объектами: растениями, животными, микроорганизмами, полезными ископаемыми и т. д. (агроном, эколог, астроном, ветеринарный врач и др.).
- В современных условиях добавился еще один тип профессий «человек – бизнес», где предметом труда выступает бизнес как процесс деятельности (менеджер, логист, предприниматель и др.).

Классы профессий в зависимости от целей труда делятся на:

- Исполнительские – активное изменение свойств предмета, не требующее поиска решения проблем, т.е. работа по инструкции, алгоритму (сталевар, экскурсовод, овощевод, чертежник, фотограф).
- Эвристические (творческие) профессии, основная цель которых – найти новый вариант работы, решения, изобрести что-либо, постоянно изменяя свою деятельность в зависимости от условий работы.

Знакомство с классификациями профессий помогает определиться с их выбором. Гораздо проще выбирать не из тысяч профессий (специальностей), а постепенно сужая круг подходящих профессий. Также с помощью классификаций можно определить, какие требования предъявляются к личности профессионала, его знаниям, умениям, навыкам, то есть какими личностными особенностями он должен обладать.

Приложение 15

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Интересы (хочу) и способности (могу)»
(8-9 классы)

Интересы и склонности характеризуют человека со стороны его устремлений в том или ином направлении, расположенности какой-либо деятельности, то есть «отвечают» за то, что человек делает. Качество же выполнения этой деятельности, ее успешность и уровень достижений зависит от того, как эта деятельность выполняется, то есть от способностей человека.

Для продвижения по пути профессионала необходимо стремление, которое поможет преодолеть препятствия. Другими словами, если работа не интересна, человек, скорее всего, не добьется профессиональных успехов, а будет чувствовать себя несчастным.

Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения своих интересов. Например, если ученик, увлекающийся физикой, посещающий физический кружок, поставлен перед необходимостью перевести очень интересную статью по проблемам физики с иностранного языка, которым он не владеет, но соглашается это сделать и выполняет, то его интерес, безусловно, устойчивый.

Понятие «интерес» тесно связано с понятием «склонность». Их отличие состоит в том, что интерес – направленность на познание, а склонность – направленность на деятельность. Склонности являются реализацией интересов в конкретном деле, они проявляются в любимых занятиях, на которые тратится больше свободного времени. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и существенное различие. Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием часто ходить в кинотеатр, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов, собирать их фотографии, но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино, то есть не заниматься в театральной или киностудии, кукольном или фотокружке и тому подобное. Или мы знаем много любителей спорта, которые не пропускают ни одного спортивного соревнования по телевизору или на стадионе, но не делают даже утренней гимнастики, то есть не пытаются реализовать этот интерес на практике. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует. Интересы можно выразить формулой «хочу знать», а склонности – «хочу сделать».

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями.

Способности – это совокупность таких свойств личности, которые определяют успешность обучения и выполнения какой-либо деятельности и совершенствования в ней. Одним освоение определенных знаний дается легко, другим сложнее. Конечно, огромную роль способности играют в освоении школьной программы, но не менее важно учитывать способности про выборе будущей профессиональной деятельности. Например, если человек хорошо различает и запоминает запахи, то это – способность, важная в деятельности парфюмера, повара, химика, фармацевта или дегустатора. Способность прочно удерживать в памяти много цифр, букв, символов и комбинировать их нужна математику или программисту.

Способности определенным образом зависят от врожденных задатков.

Задатки – врожденные физиологические особенности человека. Задатки выступают как исходный момент, предпосылка формирования и развития способностей.

Успешность реализации любой деятельности определяется не какой-либо способностью, а комплексом, сочетанием способностей, индивидуальным для каждого человека и характеризующим его как личность.

Принято разделять так называемые общие способности, обеспечивающие более легкое и продуктивное овладение общими знаниями и осуществление различных видов

деятельности и специальные, помогающие достичь высоких результатов в определенной области деятельности.

Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)

Литературные	Особенности творческого воображения и мышления, хорошо развитая речь, яркие и наглядные образы различных видов памяти, развитые эстетические чувства, чувство языков.
Технические	Интерес к технике, техническому творчеству, стремление работать на машинах и станках, работать с инструментом, успешное освоение физики, химии, математики, черчения и т.п.
Организаторские	Умение легко входить в контакт с людьми, понимание психологии человека, умение распределить работу между людьми, быть добросовестным исполнителем, критически оценивать свои действия.
Математические	Умение обобщать, наличие гибкости мыслительных процессов, легкость переходов от прямого к обратному ходу мыслей, логическое мышление.
Педагогические	Педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям и людям вообще, потребность в передаче знаний.
Художественные	Особенности творческого воображения и мышления, хорошо развитая зрительная память, способствующая созданию и сохранению ярких образов, развитые эстетические чувства, проявляющиеся в эмоциональном отношении к воспринимаемому, волевые качества, обеспечивающие претворение замыслов в действительность.

Важной предпосылкой эффективного развития личности с точки зрения будущей профессиональной деятельности для обеспечения ее успешности, является сочетание общих и специальных способностей.

Способности, как и другие свойства личности, не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней.

Высшими уровнями развития способностей являются талант и гениальность.

Талант – высокая степень развития способностей личности к определенной деятельности. Гениальность – наивысшая степень творческих проявлений личности.

Необходимо понимать, что недостаточное развитие той или иной способности может быть компенсировано развитием других личностных качеств и особенностей человека. Таким образом, происходит возмещение недостающих или плохо развитых качеств за счет более ярко выраженных (например, медлительность компенсируется предусмотрительностью и тщательностью).

Становление и полноценное развитие личности школьника возможно только с опорой на его интересы и склонности, которые, в свою очередь, проявляются в процессе какой-либо деятельности. Оптимальным этот процесс может быть только при учете и совпадении способностей и интересов школьника. А главным условием развития задатков и формирования способностей также является деятельность. Значит, можно сделать вывод, что именно деятельность лежит в основе выявления, формирования и развития способностей, а отсюда и личностных качеств.

Приложение 16

Методическая разработка
Урок профориентации на тему: «Ошибки в выборе профессии»
(10-11 классы)

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени профессиональной лестницы.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые и новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас фатальным образом определит всю вашу судьбу.

Изменение выбора, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей...

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Экономист или психолог не менее полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться — но после учета ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) «престижной», но не приносящей удовольствия профессией. Или, чего доброго, окажетесь, непригодны к выполнению основных профессиональных функций...

Информация к размышлению: слово «престижность» происходит от латинского praestigium, что значит «иллюзия», «обман чувств».

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру», так же как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников — очень позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки, поэтому, оглядываясь на других, сравнивайте (себя с друзьями), а не слепо повторяйте. Старайтесь увидеть, чем вы отличаетесь от товарищей и в чем сходны. Это поможет понять, что если Вася хочет освоить опасную работу пожарного (а он — человек, способный на риск), вам эта профессия может не подойти (вы ведь очень осторожный и рассудительный).

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.

При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что вам нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Особенно опасно очарование преподавателем (если вас восхищает душевность учителя по химии — это не значит, что вам нравится химия сама по себе).

5. «Романтичная» или «интеллигентная» профессия. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

Часто выпускники совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира — спортсмена, политика, журналиста, артиста. Для успешной реализации себя в профессиях такого рода приходится совершать массу рутинных, неромантичных и иногда даже неинтеллигентных действий. Оборотная сторона медали таких профессий приводит к разочарованию, обидам и боли, что обстоятельства не позволяют реализовать себя. Типичный пример: ежегодно один только ВГИК выпускает несколько десятков

кинорежиссеров. Имена кинорежиссеров, творения которых доходят до зрителя, можно пересчитать по пальцам. Как себя чувствуют остальные? Возможно, они могли бы снять не менее талантливое кино, но мы об этом не узнаем... За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд. Журналисты не всегда выступают в телепередачах. Чаще они перелопачивают массу информации, роются в архивах, разговаривают с десятками людей — прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое озвучит диктор на телевидении.

Во многих видах деятельности на виду – лишь «вершина айсберга», а не заметна та гигантская работа, которую приходится сделать, чтобы на эту вершину попасть.

6. «Модная» профессия.

Мода – временное преобладание тех или иных вкусов, взглядов. Огромный риск того, что через некоторое время будет наблюдаться переизбыток отнюдь не счастливых обладателей модной на сегодня профессии, а следовательно, безработица и жесткая конкуренция. Мода изменчива и подчиняется закону маятника: резкий подъем — предвестник спада.

7. «Трудовые династии», или в общем случае «профессия, как у...».

Времена и социальные обстоятельства, как нетрудно заметить, частенько меняются — это, так сказать, первый сюрприз. Второй сюрприз — тот факт, что нет стопроцентных гарантий наследования способностей и склонностей, и даже если кто-то из родственников похож на другого во всем остальном, именно в своих профессиональных наклонностях может и отличаться.

8. Профессия, обещающая большие деньги.

Оказывается такая профессия, не только что-то обещающая, но и требующая немалого: бешеной работоспособности, риска, толстокожей неуязвимости и готовности отказаться от многих других важных для человека вещей. К примеру, биржевые игроки должны постоянно держать «руку на пульсе» (трубку у уха), принимая информацию у своих брокеров на нью-йоркской, токийской биржах... А ведь это в разных часовых поясах! Преждевременная седина, заболевания сердечно–сосудистой и нервной системы...

9. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или непонимание различий между этими понятиями.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профессиограммы (подробнейшая характеристика профессии) или словари профессий. Стоит проанализировать ресурсы с вакансиями на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностранный язык» в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Тем более, имейте в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов.

10. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.

Во всех профессиях, прежде всего в рабочих, появляется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности — вплоть до животноводства.

11. Неумение и нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имейте в виду, к такой информации надо относиться критически, как к результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках.

Задача популярных тестов — активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть или наклеивание ярлыка о том, какой ты.

12. Незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть вам противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, при которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Спасатели, водители всех видов транспортных средств, военные, пожарные и др. проходят обязательное медицинское освидетельствование.

Но огромное число профессий предъявляют повышенные требования к здоровью в целом или к отдельным его аспектам. Повар, парикмахер весь рабочий день на ногах, отсюда возможны заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболеваниями дыхательной системы сопровождается работа в условиях повышенного содержания пыли (библиотекарь, работник архива, моляр, строитель), химических веществ (химик, лаборант, моляр). Программисты сильно напрягают глаза и т. д.

I3. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении задачи выбора профессии.

Когда вы решаете задачу по математике, то выполняете определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Творчески подойдите к делу, постарайтесь разработать для себя свой собственный план — список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены:

• анализ предложений на рынке образования;

• анализ спроса на рынке труда;

• объективная оценка своих способностей, склонностей, интересов и знаний (с помощью различных тестов или иным способом).

Приложение 17

Профориентационные игры
(8-9 и 10-11 классы)

Игра «Ассоциации»

Эту игру целесообразно проводить при изучении темы «Профессиограмма» или «Профессионально важные качества». Относительная простота и большой эмоциональный потенциал позволяют использовать ее и во внеклассной работе.

Цель игры состоит в выявлении и коррекции отношения школьников к разным профессиям.

Условия проведения. Игра рассчитана на учащихся 8-9 и более старших классов. В ней участвует весь класс. Время на первое проигрывание – 15 минут, на последующее – по 5-7 минут. Для работы необходима классная доска.

Ход игры. Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа. Учитель (ведущий) объявляет ее название и по желанию выбирает трех главных игроков, ими могут быть любые учащиеся класса.

Все знакомятся с условиями (с общей инструкцией): «Сейчас три человека выйдут в коридор, а класс загадает какую-нибудь профессию (специальность). Потом они войдут и попробуют отгадать ее с помощь ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета профессия?», «Какой у нее запах?», и т.п. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?»

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают смысл ассоциативных вопросов, поэтому стоит потренироваться на примере. Можно взять для разбора специальность «врач-терапевт» и показать, что «цвет» у нее белый, «запах» связан с эфиром (запах лекарства – слишком наводящий ответ), «музыка» спокойная, например колыбельная песня, «растение» – корень жизни (женьшень) и т.п.

Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по два ассоциативных вопроса. Их надо придумать в течение 1-2 мин., находясь в коридоре. Когда будете задавать эти вопросы, то конкретно указывайте, кому задаете вопрос; вопросы и ответы будут кратко записаны на доске. После этого каждый из вас попытается отгадать профессию. Если из трех попыток хоть одна будет правильная, то вы выиграли».

Три человека выходят из класса, а оставшиеся шепотом загадывают профессию. При этом ведущий предупреждает, что спросить могут любого, поэтому все должны быть готовы дать правильный, но не наводящий ответ.

Ведущий приглашает отгадывающих, и они по очереди задают учащимся свои вопросы. Сам он кратко записывает на доске сказанное, следит за тем, чтобы вопросы были обращены к конкретным ученикам, и поторапливает играющих во избежание скучных пауз.

Когда все 6 вопросов и 6 ответов записаны на доске, ведущий предлагает отгадывающим в течение одной минуты продумать варианты своих ответов о загаданной профессии, остальные в это время смотрят на доску и определяют, чьи ответы на ассоциативные вопросы оказались не очень удачными.

Затем отгадывающие называют профессии. Они могут не совпадать с загаданной профессией. Например, в одной игре загадывалась профессия «военный летчик», а отгадывающие называли «космонавт», «автогонщик», т.е. профессии, близкие к задуманной. Право определить, отгадана профессия или нет, предоставляется классу. Однако окончательно это решается после обсуждения ответов на ассоциативные вопросы, так как если они были неправильные, то и отгадать профессию невозможно. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры. Правильность каждого ответа оценивается отдельно. Если класс не согласен с ответом, то давший его должен обосновать свой ответ, например, в одной игре была загадана профессия «инспектор ГИБДД», и на вопрос «Какого цвета профессия?» был

дан ответ «черно-белая». Оказалось, что школьник вполне разумно имел в виду милицейский жезл.

Если ответ оказался неудачным, классу предлагается заменить его и вновь обосновать. Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о разбираемой профессии. У отгадывающих он спрашивает, какие ответы больше всего помогли им. Это позволяет лучше понять учеников. После корректировки ответов можно окончательно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат). Далее выбираются новые отгадывающие, и игра повторяется. Таким образом за урок можно разобрать 4-6 профессий.

Типичные трудности игры. О некоторых из них уже говорилось при описании процедуры игры (непонимание сути ассоциативного вопроса, вопрос не конкретному учащемуся, что ведет к снижению дисциплины на уроке, долгое обдумывание ответов и др.). Бывают случаи, когда отгадывающие приходят в класс с неподготовленными вопросами или не успевают продумать варианты отгадок. Но даже при этом ведущий не должен «помогать» играющим, наоборот, целесообразно обострять игру: «Если вы не готовы, то ваша команда проиграет».

Диагностические возможности игры. Игра выявляет эмоциональное отношение учащихся к разным профессиям, а поскольку это сильно влияет на профессиональный выбор, то педагог получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащихся.

Перспектива развития игры связана с разработкой специального перечня ассоциативных вопросов, который помог бы отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовать игру и ее обсуждение: использование в игре не одной, а двух (соревнующихся) групп отгадывающих; загадыванием не только профессии и специальности, но и конкретных мест работы (трудовые посты), учебных заведений и даже образцов типичных представителей тех или иных профессий.

Игра «Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться и у множества других профессий.

Проводить упражнение лучше в кругу. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут.

Основные этапы следующие:

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий».

Я назову первую профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа:

«В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаружиться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (металлург – повар – мясник - слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») – артист драмтеатра – артист балета и т.д.) Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не

следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищете в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях…

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить упражнение не следует, так как это может наскучить игрокам.

Игра «Угадай профессию»

Цель игры: познакомить школьников с научной схемой анализа профессий и скорректировать их представления о конкретных профессиях. Игру можно использовать при изучении тем «Формула профессии», «Профессиограмма», «Требования профессии к человеку», а также при знакомстве учащихся с профессиями различных отраслей народного хозяйства.

Условия проведения игры. Игра рассчитана на работу с учащимися 8-9 и более старших классов. Ее можно использовать и в работе с небольшой группой, и даже в индивидуальной профконсультации. Время на первое проигрывание – 10-15 минут, на последующие – 7-10 мин. В игре активно используется классная доска. Желательно иметь общую схему анализа профессий, приведенную ниже.

Ход игры. На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники знакомятся с «формулой профессии». В нашем случае используется расширенный вариант «формулы профессии» (общая схема анализа профессии), которая имеет следующий вид:

1. Предмет труда: П – природа, Т – техника, Ч – человек, З – знаковая система, Х – художественный образ.

2. Цели труда: Г – гностические, познавательные, П – преобразующие, обслуживающие, И – изыскательные, изобретательные.

3. Средства труда: Р – ручные, М – механизированные, А – автоматические, Ф – функциональные (речь, мимика и др.), Т – теоретические.

4. Условия труда: Б – бытовой микроклимат, Н – необычные (цех, магазин, театр, лаборатория), Э – экстремальные (под водой, в воздухе и др.), О – открытый воздух, М – повышенная моральная ответственность.

5. Организация труда: Д – дисциплина, О – обычные отношения начальника и подчиненного, С – относительная самостоятельность работника.

6. Общение в труде: И – индивидуальный труд, К – работа с клиентами, Г – работа в обычном коллективе (группе, бригаде), А – выступления перед аудиторией.

7. Подвижность в труде: В – преимущественно стоя, в вертикальном положении, С – преимущественно сидя, Д – постоянное движение.

8. Учебные заведения (минимальное образование для профессии): 9 класс, 11 класс, лицей или профессиональное училище, профессиональная образовательная организация, вуз, аспирантура.

9. Особенности профессии: Л – льготы, К – частые командировки, В – власть (возможность влиять на судьбы людей), Д – большие деньги, С – сменность работы, Р – режим, З – особые требования к здоровью.

10. Потребности общества в профессии: Т – требуется, Н – неопределенные потребности, О – отсутствие потребности, переизбыток специалистов.

Желательно не только рассказать учащимся о схеме анализа профессии, но вместе с ними проанализировать несколько профессий. Обычно после совместного разбора двух-трех примеров ученики 8-9 классов не воспринимают схему как сложную и громоздкую. Однако может возникнуть ситуация, когда никто из присутствующих не может (по причине незнания) с уверенностью охарактеризовать разбираемую профессию по какому-либо пункту схемы анализа. В этом случае ведущему надо признать свою неинформированность и постараться восполнить пробел, тем самым показав школьникам, что нельзя строить иллюзий относительно своих знаний о мире профессий. После этого можно переходить к самой игре, которая во многом строиться аналогично игре «Ассоциации».

Ведущий вывешивает в классе таблицу со схемой анализа профессий (или с «Формулой профессий»), хотя в тетрадях у учащихся такая схема уже может быть. Затем он объявляет название игры и выбираются три основных игрока по желанию.

Все знакомятся с общей инструкцией: Сейчас три человека выйдут в коридор, а класс загадает профессию. После этого отгадывающие войдут и в течение 3-5 минут будут наблюдать за тем, как каждый сидящий в классе анализирует эту профессию по пунктам схемы, записанным на листочке бумаги. Далее каждый из отгадывающих выбирает по одному человеку из класса и предлагает ему за три минуты написать на доске варианты загаданной профессии (места для этого требуется немного) по схеме анализа. Отгадывающие обсудят все три варианта закодированной профессии, и через минуту каждый из них дает свою отгадку. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильным, команда победила.

Далее, действуя согласно инструкции, учащиеся подходят к последнему этапу игры, когда надо совместно оценить, отгадана профессия или нет (загаданная профессия оглашается).

Обсуждение игры. По каждому пункту схемы анализа ведущий вместе со всеми определяет правильные и неправильные ответы на доске. Для окончательного определения победителя еще до обсуждения предложенных вариантов загаданных профессий можно ввести следующий критерий: если во всех выписанных на доске ответах общее количество ошибок будет больше 10, то команда класса автоматически проигрывает.

После обсуждения игры она повторяется. За урок можно разобрать 2-3 профессии. При этом возможно и более интересное развитие игры. Закончив разбор одной-двух профессий, когда до конца урока останется 10–15 минут, ведущий может предложить всем сыграть в эту же игру парами. Если кто-то окажется один, с ним может сыграть сам ведущий. Сначала каждый, молча, загадывает какую-нибудь профессию, далее на листочках быстро ее анализирует по уже известной схеме и обменивается листочком с соседом с тем, чтобы отгадать закодированную профессию. После оглашения ответов каждая пара их обсуждает. В спорных случаях школьники могут обратиться за помощью к ведущему или даже ко всему классу, т.е. начать общее обсуждение (при наличии времени).

Типичные трудности игры. Опыт показывает, что учащиеся 8-9 классов легче отгадывают профессии в игре «Ассоциации», чем в данной игре. Это объясняется отчасти тем, что в данной игре используется непривычная для многих схема анализа профессии и сама игра сложнее по своей организации. Поэтому, если игра получается плохо и отгадывающие постоянно проигрывают, что ведет к снижению общего интереса, больше двух раз ее проводить нецелесообразно.

В случае, когда загадана сложная профессия и сам ведущий затрудняется охарактеризовать ее по каким-то пунктам схемы анализа, эту профессию следует заменить по другим (более легким) пунктам.

Перспективы развития игры. Основное направление совершенствования игры состоит в поиске оптимальной схемы анализа профессий. При решении более конкретных профориентационных задач можно ограничить круг загадываемых профессий (список подготовить заранее) в соответствии с потребностями конкретного предприятия, района, города. Возможны также некоторые процедурные улучшения, например, во время обдумывания включать стимулирующую музыку, как в популярной передаче «Что? Где? Когда?»

Профориентационные игры можно использовать как самостоятельные занятия, а можно сочетать их с другими формами работы. Ниже предлагается вариант включения игры «Ассоциации» и некоторых элементов игры «Угадай профессию» при изучении тем «Профессиограмма» и «Требования профессии к человеку».

Данные темы можно рассмотреть (с использованием игрового метода) в течение двух уроков.

На первом уроке школьники знакомятся с определением профессиограммы, которая, как известно, состоит из описания характеристик профессии (специальности или

конкретного трудового поста) и соответствующих требований к работнику (профессионально важных качеств). Учитель предупреждает учащихся о том, что в конце второго урока будет контрольная работа, для которой понадобятся записи нового материала. Сообщается также, что если класс успеет сделать необходимые записи, то на следующем уроке будет проведена профориентационная игра. Опыт показывает, что такая перспектива превращает обычно нелюбимые письменные работы в достаточно динамичное занятие.

Далее школьники знакомятся с расширенной формулой профессии, кратко записывают ее в тетради. Она необходима им для общего развития, при самостоятельном знакомстве с профессией, для правильной формулировки вопросов к представителю профессии и т.д. Из-за ограниченного времени в дальнейшем на уроке используется лишь традиционный вариант формулы профессии, включающий четыре пункта анализа: по предмету труда, по целям труда, по средствам труда и по условиям труда.

Знакомя учащихся с различными профессиональными признаками, желательно приводить примеры конкретных профессий, где явно присутствует тот или иной ее признак, и делать это, по возможности, в живой и остроумной форме, т.к. в этом случае материал запоминается лучше. При наличии времени целесообразно совместно с классом разобрать по схеме одну-две профессии.

После этого школьники знакомятся с обобщенными требованиями профессий к человеку (профессионально важными качествами) и также записывают их в свои тетради:

- Гуманность (доброта, долг, бескорыстие, человеколюбие).
- Логичность (обоснованность, ясность и четкость).
- Оригинальность ума (воображение, творчество).
- Знания (общие и специальные).
- Память (в том числе умение пользоваться справочниками, каталогами, записными книжками).
- Внимание, аккуратность.
- Воля (самообладание, характер, смелость).
- Умение общаться (коммуникативно-организаторские способности).
- Координация движений, хорошая реакция.
- Здоровье (отсутствие медицинских противопоказаний).
- Физические данные (сила, красота, параметры организма).

В начале второго урока учитель рассказывает, в чем будет состоять контрольная работа, т.е. излагает ход игры. Он загадывает профессию и на доске выписывает в столбик ее формулу (по традиционной схеме, включающей четыре пункта анализа). Например, предмет труда – человек (Ч), цель труда – преобразовательная (П), средства труда – ручные (Р), условия труда – необычные (Н).

Поскольку для получения более точного ответа (отгадки) желательно иметь больше информации о загаданной профессии, можно воспользоваться перечнем профессионально важных качеств, уже записанным учениками в тетради, и, сопоставляя эти качества с четырьмя признаками профессий, подобрать к каждому признаку те качества, которые обязательно (или в большинстве случаев) нужны для работы с данным предметом (Ч), для достижения данной цели (П), и т.д. Все это класс осуществляет совместно с учителем, а данные записываются на доске:

Ч – оригинальность ума, гуманность, воля, умение общаться.

П – гуманность (если работать с людьми), логичность, память, внимание, умение общаться, координация движений, физические данные, здоровье, знания.

Р - координация движений. физические данные, здоровье.

Н – внимание, координация движений, физические данные, здоровье.

Как видно, часть качеств встречается чаще других и соотносится с разными признаками: гуманность, умение общаться, внимание (по два раза) и, особенно, координация

движений, физические данные, здоровье (по три раза). Эти качества и являются дополнительной информацией для отгадывания профессии.

Естественно, что однозначного ответа (отгадки) здесь нет, т.к. это может быть и профессия продавца, и официанта, и парикмахера. Поэтому учащимся предлагается в своих контрольных работах указать несколько вариантов отгадок (например, три). Иногда школьники говорят, что могут отгадать профессию и без поиска соответствующих профессионально важных качеств. В этом случае ведущий предлагает им проверить свои ответы с помощью дополнительной информации, т.е. все же выписать качества, соответствующие признакам профессии. Главное при этом - научить школьников соотносить качества человека не только с самими профессиями, но и с их отдельными характеристиками, что способствует более глубокому знакомству с основами профессиографирования, более качественной ориентации учащихся в мире профессий и более обоснованному профессиональному самоопределению с учетом своих реальных возможностей.

Контрольную работу можно провести за 10 минут до конца урока, а перед ней поиграть с классом в игру «Ассоциации» для того, чтобы учащиеся могли немного расслабиться.

Следует заметить, что переключение школьников со строгой схемы анализа профессии (по типу игры «Угадай профессию») на более эмоциональный материал игры «Ассоциации» не только снимает мыслительное напряжение в классе, но и способствует формированию у учащихся более разностороннего (не только строгого, формализованного схемой) умения анализировать различные профессии.

Примечательно, что после звонка с урока часть школьников задерживается в классе, чтобы обсудить все ответы. Таким образом, контрольная работа воспринимается ими с интересом, т.к. она проводится в форме игры. Будучи включенной в данные занятия игровой метод активизирует также и другие формы работы, например утомительные обычно записи в тетрадях и др., что в целом повышает заинтересованность школьников и качество профориентационного урока.