**Доклад**

**об итогах работы Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» в 2015-2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | **Стр.** |
| **I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ** |  |
| 1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 2 |
| 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (количество ОО, количество обучающихся, кадровое обеспечение) | 2 |
| **II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ** |  |
| 2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 5 |
| *2.1.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*  | 5 |
| *2.1.2. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования* | 6 |
| *2.1.3. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации* | 8 |
| *2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми* | 9 |
| 2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |  |
| *2.2.1. Качество образования и результаты государственной итоговой аттестации* | 9 |
| *2.2.2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* | 14 |
| *2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности* | 15 |
| *2.2.4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* | 18 |
| *2.2.5. Обновление содержания образования и методов обучения* | 19 |
| *2.2.6. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций* | 21 |
| 2.3. ВОСПИТАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА |  |
| *2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей* | 22 |
| *2.3.2. Воспитание детей и молодежи* | 24 |
| *2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи* | 27 |
| *2.3.4. Отдых и оздоровление детей* | 29 |
| *2.3.5. Реализация молодёжной политики* | 30 |
| **III. ФИНАНСИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** | 31 |
| **IV. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** |  |
| 4.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |
| 4.2. ГИС ЭО | 35 |
| 4.3. НЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 36 |
| **VII. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2016-2017 учебный год** | 37 |

**I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ**

1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Все изменения, происходящие в последние годы в сфере образования на всех уровнях, направлены, прежде всего, на её модернизацию, которая представляет собой масштабное обновление содержания, технологии и организации самой образовательной деятельности, глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном, и, конечно же, изменения экономики образования.

Рассмотрим результаты развития муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, через призму её обновления.

Определяющими работу Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» (далее по тексту – Управление образования) по достижению целей и задач государственной политики в сфере образования являются основные документы стратегического планирования, такие как муниципальная программа «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» и План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы в МО ГО «Усинск», направленные на повышение эффективности образования и науки», которые направлены на достижение ключевых целей в сфере образования и молодёжной политики:

- повышение доступности и качества образовательных услуг;

- обеспечение качественной организации и проведения оздоровительной кампании и занятости детей и подростков;

- содействие успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

В 2015-2016 учебном году перед муниципальной системой образования стояли задачи призванные обеспечить эффективность и качество образования, а именно:

* Принятие мер по не допущению роста родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях, опережающего инфляцию.
* Совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующей требованиям новых ФГОС: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических.
* Организация работы с одарёнными детьми через внедрение в практику новых форм работы.
* Обеспечение функционирования системы непрерывного методического сопровождения введения ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ, формирования воспитательной компоненты по всем её направлениям.
* Создание условий для своевременного повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций.
* Создание материальных, информационно-методических, кадровых условий для внедрения проектирования и конструирования в образовательных организациях.
* Обеспечение достижения установленных показателей заработной платы педагогов.
* Повышение уровня безопасности образовательных организаций.

Для эффективного управления муниципальной системой образования продолжено совершенствование нормативно-правовой базы. За прошедший год издано 45 нормативно-правовых актов администрации МО ГО «Усинск» и 31 приказ Управления образования нормативного характера.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальная система образования охватывает более 9 тысяч детей и молодежи, включая 3530 дошкольников, 5783 школьников, которые обучаются в 34 образовательных организациях (41% из них расположено в сельской местности).

Таблица 1

Состояние муниципальной сети образовательных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации  | Количество образовательных организаций |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Дошкольная образовательная организация | 18 | 16 | 17 |
| Общеобразовательная организация  | 18 (в 4 дошкольное отделение) | 18 (в 4 дошкольное отделение) | 16 (в 2 дошкольное отделение) |
| Организация дополнительного образования | 1 | 1 | 1 |
| ВСЕГО | 37 | 35 | 34 |

Сокращение образовательных организаций - результат решений, обеспечивающих эффективное распределение и использование всех ресурсов образовательной сети (материальных, финансовых, кадровых, управленческих), в дальнейшем нацеленный на укрупнение организаций.

В 19 образовательных организациях, реализующих дошкольные образовательные программы, функционирует 161 группа различной направленности: общеразвивающей (153 группы – 95% от общего количества групп), компенсирующей (всего – 9 групп – 5,6%, из них: четыре группы для детей с нарушениями речи, две - для детей с нарушениями зрения, одна - для детей со сложным дефектом, две - для детей с ЗПР), группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (две – 1,2%) Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций за прошедший год увеличилась на 3%.

Диаграмма 1

Увеличение охвата детей стало возможным благодаря реорганизации МБОУ «НШДС» г. Усинска в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска.

За прошедший год число общеобразовательных организаций сократилось на 2, в связи с ликвидацией МБОУ «НШДС» д. Акись и реорганизацией МБОУ «НШДС» г. Усинска, и составило 16 школ, из них в селе 8 и только 4 отнесены к малокомплектным, согласно критериям, утверждённым постановлением Правительства Республики Коми от 20 марта 2015 г. N126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям».

В целом за прошедший год численность обучающихся в общеобразовательных организациях увеличилась чуть более чем на 1% (66 человек) и составила 5783 ученика (из них в сельской местности - 10%). С 2014 по 2016 год численность контингента учащихся на уровне начального общего образования выросла на 0,8 %, на уровне основного общего образования - на 5,3 %.

Диаграмма 2

В общеобразовательных организациях в 2015-2016 учебном году обучались по адаптированным образовательным программам - 31 учащийся (0,5 %), по индивидуальным учебным планам в очно – заочной форме обучения – до 24 учащихся в календарный месяц (из них 17 - по медицинским показаниям).

Согласно учёту форм получения образования образование вне образовательной организации в форме семейного образования в 2015-2016 учебном году получали 7 несовершеннолетних, из них 6 человек были приняты в прикрепленные общеобразовательные организации для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

За два последних учебных года доля старшеклассников, получающих профильное образование, увеличилась в 2,2 раза. В 13 профильных классах МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г.Усинска, МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк обучалось в 2015-2016 уч.году 264 старшеклассника.

Диаграмма 3

Система профильного обучения представлена профилями: социально – правовым, информационно-технологическим, Роснефть-классом, социально-гуманитарным, естественнонаучным (медицинским), оборонно-правовым профилями.

Средняя наполняемость классов в целом в муниципальном образовании увеличилась и составила 21,2 чел. (2013 г. - 21,2 чел, 2014 г.- 20,3 чел.,2015 - 20,2 чел.) за счёт роста средней наполняемости общеобразовательных классов в городских и сельских школах, которая составила соответственно 24,1 человека (2013 – 23,6 чел, 2014 -23,2 чел., 2015- 23,5 чел.) и 10,1 чел. (2013 -8,3 чел, 2014- 9,85 чел., 2015 – 9,17 чел.).

Благодаря мерам внутренней оптимизации численности обучающихся в классах, удалось незначительно сократить количество школьников, обучающихся во вторую смену, с 12,1 % до 11,7 % (684 человека). Окончательное решение этой задачи возможно только после строительства новой школы в г. Усинске в рамках Региональной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в РеспубликеКоми в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в 2016 году и на период до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 31 декабря 2015 г. N 2 594.

В муниципальных общеобразовательных организациях созданы условия для изучения коми языка как государственного. В 2015-2016 учебном году изучали коми язык 46,7 % (в предыдущем учебном году- 38,6 % ) учащихся 1-11 классов.

В образовательных организациях муниципального образования городского округа Усинск» на начало 2015-2016 учебного года было занято 1681 человек, что на 78 человек меньше, чем в предыдущем учебном году. В том числе 305 педагогических работников в системе дошкольного образования (13,4% из них в сельской местности), 418 педагогов в общеобразовательных организациях (25,8% из них в сельской местности), 52 педагогических работника обеспечивали реализацию дополнительных образовательных программ в МАУ ДО «ЦДОД» г. Усинска.

Диаграмма 4

Позитивные изменения произошли в качественном составе педагогических работников, по отношению к предыдущим годам виден рост педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование на 3,56%.

Диаграмма 5

В тоже время отмечается увеличение доли педагогических работников пенсионного возраста почти в два раза, сегодня это число составляет 41,9% от общего числа педагогов школ и детских садов муниципалитета (19,11% в ДОО, 34,45% в ОО). Средний возраст педагогического работника достигшего пенсионного возраста составляет 58-63 года. Данная возрастная категория представлена в 75% процентах городских образовательных организаций и почти в 90% сельских образовательных организаций.

Омоложение педагогических кадров отмечается в дошкольных образовательных организациях более чем на 3%, при этом число педагогов в возрасте до 35 лет в школах сократилось с 28,79% до 21,06%. Что вызвано, с одной стороны, «взрослением» т.е. перешагиваем возрастного барьера отдельными педагогами, и с другой стороны - это сокращение притока молодых специалистов в виду отсутствия жилого фонда для их поселения.

Все эти процессы свидетельствуют о возможных в ближайшие годы проблемах, которые могут возникнуть в кадровом обеспечении муниципальной системы образования.

**II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*2.1.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

С сентября 2015 года все дошкольные образовательные организации муниципалитета в штатном режиме приступили к реализации основных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Введение ФГОС ДО требует создания в детских садах определённых условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, конкретной предметно-пространственной среды, для реализации данной задачи образовательными организациями разработаны «дорожные карты».

В течение года все муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования отчитались о приведении основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО.

По состоянию на 1 сентября 2015 г. 81,09% педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, по данным мониторинга, полностью соответствовали всем требованиям к квалификации (в части обладания необходимыми компетенциями) для качественной реализации ФГОС ДО.

В целях качественного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО в системе муниципального образования городского округа «Усинск» была организована деятельность муниципальных опорно-методических площадок (приказ УО от 01.09.2015г. № 1914) по темам:

* «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска;
* «Проектирование психолого-педагогической поддержки индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО» на базе МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска;
* «Инновационный подход к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
* «Создание психолого-педагогических условий для инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» на базе МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска;
* «Информационно-коммуникативные технологии в реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинска.

В течении года был представлен опыт республиканской пилотной площадки по проведению и реализации ФГОС ДО МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска, ею были разработаны и распространены методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, как показали проверки, при обновлении содержания образования в дошкольных образовательных организациях имеются типичные проблемы.

Так при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, не прослеживается система работы по определению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Отмечается формальный анализ администрацией дошкольных образовательных организаций оснащения развивающей предметно-пространственной среды спортивного, музыкального залов и других учебных кабинетов, что не позволяет реализовать в полной мере План оснащения предметно-пространственной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО (дорожную карту).

При построении развивающей предметно-пространственной среды на соблюдены такие принципы, как доступность, открытость для родителей (законных представителей), насыщенность/содержательность информации.

*2.1.2. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования*

Планомерное решение задачи по обеспечению доступности дошкольного образования в муниципалитете в течение последних пяти лет позволило увеличить количество мест в дошкольных образовательных организациях до 270, что соответствует по наполняемости полноценному детскому саду.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно в МО ГО «Усинск» составляет 80%, по сравнению с предыдущим учебным годом (77,3%) показатель вырос на 2,7%. При этом 100% детей в возрасте от 3 –х до 7 лет и 90,1% от 1 года до 6 лет обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях.

Диаграмма 6

Исходя из имеющейся потребности, решена проблема обеспечения местами в дошкольных образовательных организациях детей с 1,5 лет и младше. За период с сентября 2015 года по март 2016 года в детские сады было направлено 212 детей в возрасте 1,5 лет (за аналогичный период 2014-2015 гг. таких детей было 179). На 2016-2017 учебный год в детские сады в результате автоматического распределения согласно заявлениям родителей (законных представителей) направлено 113 детей в возрасте 1,5 лет, количество детей с 1 года к сентябрю 2016 года увеличится за счет распределения мест в группы кратковременного пребывания МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска (40 мест). Эти данные позволяют сделать вывод о возрастающей потребности в детских садах для детей более раннего возраста.

Исходя из статистических данных, в муниципальном образовании городского округа «Усинск» наметилось незначительное снижение рождаемости детей, так если в 2011 году родилось 686 детей, то в 2015 - около 657.

Диаграмма 7

**Количество детей, родившихся на территории МО ГО «Усинск»**

Однако, как отмечалось выше, численность воспитанников увеличилась, что объясняется притоком за счёт прибывших граждан с других территорий Республики Коми и Российской Федерации.

В образовательных организациях, реализующих основную программу дошкольного образования, для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО представлены такие альтернативные организационные формы оказания услуг дошкольного образования, как: консультационные пункты оказания психолого-педагогической поддержки семье, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья – их деятельность организована во всех городских детских садах и НШДС, и группы кратковременного пребывания детей в МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска и МБДОУ «ДС ОВ № 24» г. Усинска, которые посещали 70 детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

Также в муниципальных дошкольных образовательных организациях созданы условия для дополнительного образования детей. Дополнительным образованием на бесплатной основе в 2015-2016 учебном году было охвачено 403 воспитанника, что значительно меньше, чем в предыдущие годы, это объясняется тем, что субвенция предоставляется только на реализацию программы дошкольного образования и не может расходоваться на дополнительное образование. В связи с чем, дошкольные образовательные организация, исходя из запроса потребителей услуг, предоставляют платные услуги, в том числе образовательные, ими было занято в прошедшем году 2207 воспитанников, что на 6,5% больше охвата 2014-2015 уч.года.

Диаграмма 8

Свои достижения дошколята муниципалитета демонстрируют на мероприятиях различного уровня, показывая высокие результаты.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | Количество призеров | Количество мероприятий |
| Международный уровень |  |
| 2015-2016 | 103 | 95 | 24 |
| 2014-2015 | 87 | 26 | 12 |
| 2013-2014 | 253 | 206 | 10 |
| Российский уровень |  |
| 2015-2016 | 567 | 326 | 27 |
| 2014-2015 | 538 | 227 | 21 |
| 2013-2014 | 794 | 201 | 24 |
| Республиканский уровень |  |
| 2015-2016 | 98 | 41 | 7 |
| 2014-2015 | 105 | 36 | 7 |
| 2013-2014 | 76 | 8 | 5 |
| Муниципальный уровень |  |
| 2015-2016 | 761  | 241 | 11 |
| 2014-2015 | 1210 | 281 | 16 |
| 2013-2014 | 752 | 232 | 10 |

О качестве предоставления дошкольного образования в муниципалитете свидетельствует и положительная динамика выполнения «Стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования». По итогам этого учебного года отмечается увеличение числа дошкольных образовательных организаций показавших оптимальный уровень на 12,8%. Вместе с тем ряд показателей свидетельствует о снижении результатов 2015-2016 учебного года:

Со 100 % снизилась укомплектованность штатными педагогическими кадрами и младшими воспитателя и составила 95,8% и 99,7% соответственно.

Ввиду низкой инновационной активности сельских образовательных организаций, уменьшилась с 54,1 % до 52,7% доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях различного уровня и направленности.

Снизилась посещаемость детей в среднем по городу по сравнению с прошлым учебным годом с 69,3% до 66,6% от списочного состава, что связано с большим количеством пропусков детского сада по прочим причинам.

*2.1.3. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации*

В качестве инструмента мониторинга доступности дошкольного образования, а также в качестве механизма записи детей в детские сады с 2014 года введена в эксплуатацию «Электронная очередь» в государственной информационной системе «Электронное образование». Для населения муниципалитета обеспечена возможность постановки на учёт детей через электронные ресурсы Портала государственных услуг и ГИС «Электронное образование», что в полной мере обеспечивает открытость информации для жителей о наличии свободных мест в детских садах и движении очереди. За 2015 - 2016 учебный год принято заявлений от родителей (законных представителей) 1167 детей, выдано 1259 направлений (в 2014 - 2015 уч. году поставлено в очередь 1238 детей, выдано 1026 направлений), зачислено в детские сады было 1117 детей дошкольного возраста.

*2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми*

В прошедшем учебном году были приняты ряд мер на уровне региона и муниципалитета, направленных на не допущение роста родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях. Средний показатель размера платы в МО ГО «Усинск», взимаемой с родителей (законных представителей), в 2016 году по сравнению с 2015 годом снизился по городу с 199,62 до 160,34 руб – на 19,6% (для детей до 3 лет), с 234,58 до 192,35 – на 18% (для детей от 3 до 7 лет), по селу для детей до 3 лет остался на прежнем уровне, для детей от 3 до 7 лет снизился на 0,3% (с 150,01 до 149,58 руб), что ниже значений, установленных постановлением Правительства Республики Коми от 16 февраля 2016 года № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Коми» (162,6 руб по группам воспитанников раннего дошкольного возраста (для детей до 3 лет) и 197,3 руб по группам воспитанников дошкольного возраста (для детей от 3 до 7 лет).

2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*2.2.1. Качество образования и результаты государственной итоговой аттестации*

 Общеобразовательная школа как базовое звено образования должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Основными показателями эффективности системы общего образования выступают результаты усвоения образовательных программ обучающимися. По итогам 2015-2016 учебного года отмечаются следующие позитивные тенденции:

1. Показатель уровня обученности в целом по МО ГО «Усинск» незначительно вырос на 0,14 % (с 99,46 % до 99,6 %) благодаря положительной динамике на уровне основного общего образования (с 99,2% до 99,5%).

2. Уровень обученности стабилен или вырос в сравнении с 2014-2015 уч. годом в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МБОУ «СОШ» с Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «ООШ» д. Захарвань, МБОУ «СОШ» с. Щельябож.

3. Отмечается рост качества обученности в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «СОШ» с. Щельябож, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МБОУ «НШДС» с. Колва.

3. Средний показатель обученности и качества знаний выше среднего по муниципалитету в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «ООШ» д. Захарвань, МАОУ «НОШ №7» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с.Щельябож, МБОУ «НШДС» д. Новикбож.

4. Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (для специальных коррекционных образовательных учреждений 7 и 8 вида), успешно завершили учебный год.

5. Уменьшилось число учащихся, оставленных на повторное обучение, с 8 в 2015 году до 3, и неуспевающих по итогам учебного года в 1,35 раза (с 27 до 20 человек).

6. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, увеличилось с 16 в 2015 году до 23 .

Диаграмма 9

Вместе с тем, отмечается незначительное снижение показателя качества обученности в целом по муниципалитету на 0,24 % за счет снижения качества на уровнях начального общего с 62,5 до 60,9 % и основного общего образования с 37,1 до 35,1%, что возможно объясняется совершенствованием системы независимой оценки качества знаний (проведение ВПР, ГИА-9 по 4 предметам).

Ниже среднего по муниципалитету отмечаются показатели обученности и качества в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «НШДС» с. Колва, МБОУ «ООШ» д.Денисовка, МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса, МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа.

Диаграмма 10

Рабочие программы учебных предметов выполнены общеобразовательными организациями полностью на содержательном уровне и в объеме 98,3 % от запланированного ООП количества часов. В сравнении с предыдущим учебным годом имеет место положительная динамика данного показателя на 1,6 %. В объеме менее 95 % выполнены рабочие программы в МБОУ «СОШ» с.Щельябож, МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа на уровне основного общего образования.

Управление качеством представляет собой взаимосвязанные системы образовательных стандартов, обеспечения достижения качества образовательных результатов, качество управления и систему оценивания на основе взаимосвязи внутренней и внешней оценок образовательных результатов.

В 2015-2016 учебном году в практике работы школ муниципалитета продолжилось совершенствование независимой системы оценки качества подготовки обучающихся. Впервые в этом году ученики 4 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР). Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучались 540 учащихся. Были допущены к государственной итоговой аттестации (далее ГИА-9) 534 ученика, что соответствует 98,8% (2015г. - 97,5%), успешно прошли её в основные сроки и получили соответствующий документ об образовании 522 выпускника (97,8%). 12 выпускников 9 классов получили справки об обучении и пройдут ГИА-9 в дополнительные сроки в сентябре 2016 года. Доля не прошедших ГИА-9 в сравнении с 2015 годом увеличилась на 0,5 %, объяснением тому могут служить следующие объективные причины:

- в этом году увеличилось общее количество девятиклассников;

- изменения претерпел порядок прохождения ГИА, в обязательном порядке девятиклассники сдавали четыре экзамена (хотя только два учитывались при выдаче аттестата);

- с целью информационной безопасности и объективности ОГЭ в пунктах проведения экзамена использовались металодетекторы и видеонаблюдение;

- изменение оценочной шкалы в сторону увеличения (в 2015 году удовлетворительным результатом по математике считался результат от 4 баллов и выше, в 2016 году - от 7 баллов).

Государственную итоговую аттестацию в основные сроки по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 519 человек, математику – 519 человек, в форме ГВЭ: русский язык - 15 человек, математику - 15 человек. При выборе для прохождения государственной итоговой аттестации предпочтения учащихся распределились следующим образом:

Диаграмма 11

Ввиду того, что предметы по выбору в прошлые годы не являлись обязательными для прохождения ГИА, проведение сравнения считаем некорректным.

Результаты экзамена по русскому языку в основные сроки показали оптимальный уровень усвоения образовательной программы основного общего образования при среднем качестве знаний. В сравнении с 2015 годом наблюдается положительная динамика уровня обученности по учебному предмету при незначительном снижении качества.

Диаграмма 12

Результаты ГИА по русскому языку

В разрезе общеобразовательных организаций положительную динамику показали МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 5" г. Усинска, МБОУ "ООШ" с.Усть-Лыжа.

Результаты, ниже, чем в 2015 году, показали, МБОУ "СОШ № 4 с УИОП" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 6" г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ "СОШ" с. Усть-Уса, МБОУ "СОШ" с. Мутный Материк, МБОУ "СОШ " с. Щельябож, МБОУ "ООШ" пгт Парма, МБОУ "ООШ" д. Денисовка, МБОУ "ООШ" д. Захарвань.

Результаты экзамена по математике в основные сроки показали оптимальный уровень усвоения образовательной программы основного общего образования при среднем качестве знаний. В сравнении с 2015 годом наблюдается значительная положительная динамика качества результатов экзамена по учебному предмету с незначительным снижением уровня успеваемости (на 0,5 %) в сравнении с аналогичным периодом (без учета дополнительных сроков) 2015 года.

Диаграмма 13

Результаты ГИА по математике

В разрезе общеобразовательных организаций положительная динамика отмечается в МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 5" г. Усинска, МБОУ "ООШ" с.Усть-Лыжа.

Результаты, ниже, чем в 2015 году, показали, МБОУ "СОШ № 4 с УИОП" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 6" г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ "СОШ" с. Усть-Уса, МБОУ "СОШ" с. Мутный Материк, МБОУ "СОШ " с. Щельябож, МБОУ "ООШ" пгт Парма, МБОУ "ООШ" д. Денисовка, МБОУ "ООШ" д. Захарвань.

Результаты экзаменов по выбору учащихся свидетельствуют:

- об оптимальном уровне усвоения образовательных программ при среднем качестве знаний по химии, информатике и ИКТ, иностранным языкам, физике;

- о крайне низком качестве знаний по литературе, обществознанию, географии, биологии, истории.

Показатели обученности по литературе, географии, биологии, истории - ниже оптимальной отметки.

Диаграмма 14

Результаты ГИА по предметам по выбору

Результаты экзаменов в 9 классах в среднем в МО ГО «Усинск» только на 51% подтвердили годовые отметки.

Если спрогнозировать ситуацию, что для выдачи аттестатов учитывались бы, в том числе и предметы по выбору, то доля выпускников 9 классов, получивших справки составила 11%, а это более 50 девятиклассников.

На результаты экзаменов по выбору во многом оказали влияние такие факторы как, недостаточная мотивация выпускников на положительный результат, так как экзамен не учитывался при выдаче аттестата, и то, что учащиеся и педагоги оказались не достаточно хорошо знакомы с технологией проведения экзаменов с практической частью (иностранных языков, информатики и ИКТ, физики).

Единственной формой проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в этом году в МО ГО «Усинск» являлся ЕГЭ, для проведения которого в основной период в 2016 году было задействовано 6 ППЭ (в 2015 году 5 ППЭ). В ЕГЭ 2016 года в основной период приняли участие 289 человек, из них учащихся 11(12)-х классов, допущенных к ГИА в 2016 году – 265, выпускников прошлых лет – 23, выпускников, не прошедших ГИА в предыдущие годы - 1. Успешно завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании 263 выпускника, что соответствует 98,87% (в 2014 г.- 99,7%, 2015 г.-98,96 %) от общего числа учащихся 11 классов, проходивших ГИА.

Диаграмма 15

По результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам отмечается положительная динамика среднего балла и по математике и по русскому языку.

Средний тестовый балл выполнения работ по русскому языку составил 65,92 балла. Все участники экзамена, как и в предыдущие годы, преодолели минимальный порог. Положительную динамику показали учащиеся городских школ № 1. № 5, № 6, а также с. Мутный Материк, с. Щельябож.

Математику базового уровня сдавали 235 человек. Отмечен значительный рост среднего тестового балла. В этом году он составил - 4,26 балла (2015 году - 3,74 б.). Положительную динамику показали все общеобразовательные организации. Преодолели минимальный порог 99,1 % участников экзамена.

Математику на профильном уровне сдавали 175 человек. В сравнении с 2015 годом, средний тестовый балл вырос на 3,56 балла и составил 49,15 баллов. Результаты выше средних по муниципалитету показали учащиеся городских школ с углубленным изучением отдельных предметов № 3 и 4, и школы с. Мутный Материк. В сравнении с 2015 годом сократилось число выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня с 52 - в 2015 г. до 26 - в 2016 г.

Диаграмма 16

Повысился средний тестовый балл по географии, английскому языку, истории, литературе.

 Показали высокий уровень знаний по учебным предметам учащиеся профильных классов. Так, например, средний балл ЕГЭ учащихся «Роснефть-класса» (МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска) по профильным предметам составил: по профильной математике– 76,22 балла, по физике - 68,42 балла, что значительно превышает средние результаты по муниципалитету и Республике Коми, средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ учащихся профильного информационно-технологического класса МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составил 69,45 балла, что также значительно превышает средние показатели по муниципалитету.

Диаграмма 17

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что

* ниже средних по муниципалитету результаты ЕГЭ по русскому языку отмечены в городских школах № 2, 5, 6, школ с. Усть-Уса, с. Щельябож; по математике базового уровня у выпускников школ № 1, № 2, № 5, № 6, с. Усть-Уса, с. Щельябож;
* произошло снижение среднего балла ЕГЭ по физике; информатике и ИКТ, биологии, химии, обществознанию;
* увеличилось, в сравнении с 2015 годом, количество учащихся, не преодолевших порог, установленный Рособрнадзором, по математике базового уровня - с 1 до 2-х человек *(школа № 6 г. Усинска)*, по истории, химии, географии, обществознанию, биологии.

Выпускники 11 классов оказались не подготовлены к изменению содержания КИМов (исключение тестовой части) по ряду предметов, при этом минимальные пороговые баллы остались прежними.

*2.2.2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*

Обновление содержания образования в российских школах осуществляется, прежде всего, через поэтапное введение обучения по новым федеральным государственным образовательным стандартам. С 1 сентября 2015 г. по ФГОС нового поколения в городском округе «Усинск» обучались все учащиеся 1-5 классов, а также 6 и 7 классов пилотных школ, что составило 60,3 % от всех школьников муниципального образования.

С целью обеспечения информационно-методических условий для реализации ООП ООО в 2015-2016 учебном году городскими методическими объединениями проведен обзор и выбор новых учебников по математике и истории. Плановый переход на новые учебники, которые соответствуют новым стандартам и включены в федеральный перечень, будет также осуществляться в новом учебном году.

В апреле 2016 года был проведен мониторинг материально-технических условий реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях. По данным мониторинга школы показали полное соответствие требованиям ФГОС ООО по большинству показателей, положительная динамика в сравнении с апрелем 2015 года прослеживается по количеству автоматизированных рабочих мест педагогических работников, реализующих ООП ООО – на 18%, учебных кабинетов ОО, имеющих выход в Интернет – на 47%, административных помещений, имеющих выход в Интернет - 19%.

Актуальными остаются вопросы оснащения общеобразовательных организаций учебными лабораториями, лингафонными кабинетами, дополнительной литературой (художественной, справочной, научно-популярной, др.) и периодическими изданиями.

В 2015-2016 учебном году решалась задача обеспечения функционирования системы непрерывного методического сопровождения введения ФГОС ООО. Так на предметных городских методических объединениях рассмотрены единые темы:

* Требования к разработке и содержанию РПУП в соответствии с ФГОС ООО.
* Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.
* Контрольно-оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО.
* Использование технологий активного обучения.

В рамках преемственности между начальным и основным уровнем образования и перехода образовательных организаций на ФГОС ООО в ноябре 2015 года учителями, работающими в 5х классах, были проведены 11 открытых уроков.

В этом учебном году продолжили свою работу две пилотные площадки:

* МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска – муниципальная пилотная площадка по введению ФГОС ООО (приказ УО от 17.09.2012 г. № 1149);
* МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска - республиканская пилотная площадка по введению ФГОС ООО в Республике Коми (приказ МО РК от 29.10.2012 г № 366).

 Более 30 педагогов города посетили семинары, проведённые на базе этих площадок:

- «Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС ООО»;

- «Формирование компонентов учебной деятельности учащихся средствами современного урока».

Координационный совет по подготовке и введению ФГОС общего образования на территории МО ГО «Усинск» обеспечивает нормативно-правовое и организационное сопровождение этого процесса. В течение года шла подготовительная работа к введению ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года. Рабочей группой разработаны две модели адаптированных программ для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (АООП).

Мониторинг готовности условий к введению ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях показал, что в 2016-2017 учебном году по рекомендациям ТПМПК ожидается в первом классе 10 детей с задержкой психического развития, из них подали заявления в первый класс в МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска - 7 обучающихся, 5 детей имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) должны обучаться по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них подали заявления в первый класс в ГОУ РК «С(К)Ш №44» г. Усинска - 4 обучающихся, остальные планируют поступить в общеобразовательные классы других школ города. Из 60 педагогов, которые будут обучать первоклассников в новом учебном году по состоянию на июнь 2016 года прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики только 10 учителей и два административных работника.

По результатам работы логопедической службы города,в дошкольных образовательных организациях логопедами обследовано 498 будущих первоклассников, из них выявлено 123 ребёнка с патологией речи. Однако, в школах, как и прежде не хватает специалистов в области коррекционной педагогики. 7 общеобразовательных организаций города имеют в штате педагога-психолога, 1 общеобразовательная организация имеет учителя-логопеда, а это составляет всего 50% от требуемого количества специалистов.

Для реализации АООП НОО в школах муниципалитета потребуется создание междисциплинарной группы специалистов (учитель - олигофренопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по адаптивной физкультуре, воспитатель, социальный педагог, музыкальный и медицинские работники, тьютор, ассистент).

*2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности*

Традиционным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ). В соответствии с Порядком в муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители и призеры школьного этапа ВсОШ - 984 человек, это больше, чем в предыдущие годы. Наибольшее количество участников было заявлено на участие в олимпиадах по русскому языку (86 участников), физике (79), обществознанию (76), биологии (74), математике (72). Наименьшее количество участников наблюдалось по предметам, включенным в вариативную часть учебных планов образовательных организаций: МХК (9 участников), экономика (8), по 1 экология и астрономия.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 190 учащихся признаны победителями и призерами, что составляет 19,3 % от общего количества участников муниципального этапа. Это на 2 % меньше, чем 2014-2015 учебном году, что объясняется повышением итогового порога для определения победителя и призёра.

Таблица 3

Количество участников и призеров Всероссийской предметной олимпиады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Участники | Призеры |
| Муниципальный этап ВсОШ |
| 2013-2014 | 913 (48%) | 211 (23,1%) |
| 2014-2015 | 898 (47,8%) | 203 (22,6 %) |
| 2015-2016 | 984 (46%) | 190 (19,3%) |
| Республиканский этап ВсОШ |
| 2013-2014 | 43 (4%) | 8 (18,6%) |
| 2014-2015 | 32 (1,6%) | 5 (15%) |
| 2015-2016 | 52 (4,8%) | 11(21%) |
| Заключительный этап ВсОШ |
| 2013-2014 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 1 | 0 |

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 52 ученика усинских школ, из которых 11 стали победителями и призерами, что в два раза больше чем в прошлом учебном году.

Значительно улучшить результаты участия в региональном этапе ВсОШ позволила такая форма работы как Школа олимпиадного резерва, которая была организована в муниципалитете два года назад на базе МАОУ «ЦДОД» г. Усинска. Обучение в Школе в 2015-2016 учебном году проводилось по 7 предметам: физика, информатика, русский язык, география, химия, история, обществознание. Из 11 учащихся, ставших призерами регионального этапа ВсОШ, 6 являются учащимися Школы олимпиадного резерва. Однако следует отметить, что условия для подготовки участников олимпиады по предметам, содержащим практическую часть (химия, биология, физика) в образовательных организациях, не в полной мере отвечают задачам и требуется дополнительное оснащение.

Всё больший интерес вызывает у учащихся исследовательская деятельность, так количество участников муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» увеличилось и составило 145 работ (в прошлом учебном году -119). Наибольшее количество работ было представлено в секциях «К 95-летию Республики Коми» (20), «Технология» (16), «История» (12), «Физика» и «Русский язык» (11), «Краеведение» (10).

Отмечается положительная динамика участников и призеров республиканского этапа конференции «Молодые исследователи – Республике Коми». В республиканской конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» в этом учебном году приняли участие 5 учащихся из МБОУ «СОШ №1» и «СОШ» с.Усть-Уса, 4 из них стали победителями и призёрами. Учащаяся МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса приняла участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество» и стала лауреатом.

Диаграмма 18

Традиционно учащиеся МО ГО «Усинск» принимают участие во всероссийских предметных играх-конкурсах «Британский бульдог», «Кенгуру, «Золотое руно», международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по музыке», международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок», интернет-олимпиаде по школьному краеведению, олимпиадах младших школьников.

Таблица 4

Участие учащихся образовательных организаций в мероприятиях различного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Количество участников |
| 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год | 2015/2016уч.год |
| *международного уровня* |
|  | Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.) | 4017 (70,7%) | 3989 (70%) | 4132(71%)↑ |
| *российского уровня* |
|  | Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.) | 5204 (91,7%) | 4520 (79%)↓ | 4670(80%)↑ |
| *республиканского уровня* |
|  | Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.) | 201 (3,5%) | 243(4,2%)↑ | 264(4,5%)↑ |
| *муниципального уровня*  |
|  | Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.) | 2060 (36%) | 2001(35%) | 2289(39%)↑ |
|  | ИТОГО | 11482 | 10753 | 11355 |

Исходя из данных приведенной таблицы, можно сделать вывод о положительной динамике количества участников интеллектуальных мероприятий всех уровней. Кроме выше названных результатов, необходимо отметить такие успехи наших учеников как:

* 5 победителей и призеров республиканского этапа Международного детского конкурса «Школьный патент» в г. Сыктывкар;
* 2 призера XIII региональной молодежной научно-практической конференции-конкурса «Интеграция» (секция «Медицина и здоровье») в г. Ухта;
* 3 победителя международного детского конкурса «Школьный патент» в г. Санкт- Петербург;
* 2 победителя в VI международной научно-практической конференции «Наука. Техника. Инновации», посвященной 95-летию образования Республики Коми, организованной УГТУ;
* призерРоссийского фестиваля проектов «Созидание и творчество», турнир по настольным интеллектуальным играм «Технология игр».

В целях повышения социального статуса талантливых и одаренных детей, создания для них благоприятной творческой обстановки для развития и активизации их деятельности в различных областях науки, культуры и спорта разработана система поддержки талантливой и одаренной молодежи города и района:

* Стипендия руководителя администрации муниципального образования городского округа «Усинск» одаренным детям в 2015-2016 учебном году была назначена 30 учащимся школ МО ГО «Усинск».
* ООО «Коми КУЭСТ Интернэшнл» продолжило традицию выплаты грантов учащимся, окончивших школу с медалью «За успехи в учении», их получили 14 выпускников текущего года.
* На церемонии чествования победителей олимпиад и конференций «Интеллект -2016» дипломы и памятные статуэтки получили 100 учащихся.
* 85 лучших учащихся, победителей и призёров муниципальных, республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований были отмечены путевками в загородные оздоровительные лагеря.
* Именной премией ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» были награждены 16 учащихся общеобразовательных организаций за отличную успеваемость и результативное участие в олимпиадах разного уровня.
* Премией «Лучший выпускник» отмечены 11 выпускников городских школ за успехи в творческой, спортивной, социальной и проектной деятельности;
* 300 одаренных учащихся 1-5 классов приняли участие в муниципальном новогоднем празднике «Созвездие юных талантов» и 8 в «Новогодней елке Главы Республики Коми».

*2.2.4.Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

В ходе реализации мер, направленных на обеспечение права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечивается адаптивность системы образования особенностям развития.

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ «ДСКВ № 16» г. Усинска и МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска получали дошкольное образование по коррекционно-развивающим программам 36 детей с нарушениями зрения, 12 детей со сложным дефектом, 27 детей с задержкой психического развития и 56 детей с нарушениями речи, что на 0,5% больше чем в прошлом учебном году, 24 ребенка, посещающих детские сады, имеют инвалидность.

Диаграмма 19

Впервые апробирована форма обучения дошкольников на дому по медицинским показаниям на основе индивидуального учебного плана в МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска.Для организации обучения воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательную организацию, специалистами Управления образования разработан и рекомендован к использованию в образовательных организациях примерный Порядок организации обучения по образовательной программе дошкольного образования на дому по медицинским показаниям.

Дошкольные образовательные организации на 82% укомплектованы специалистами в области коррекционной педагогики (14 логопедов, 2 дефектолога и 10 психологов), что позволяет вовремя выявлять детей с нарушениями в физическом или психическом развитии, а также проводить с ними коррекционную работу.

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2015-2016 уч. году обучалось 45 детей-инвалидов и 31 ребёнок с ОВЗ (2014-2015 уч.году 46 детей-инвалидов и 54 ребёнка с ОВЗ). По медицинским показаниям для 8 детей – инвалидов организовано обучение на дому, 7 из них охвачены частичной интеграцией и 1 учащийся временной. Остальные дети полностью интегрированы в образовательную деятельность.

На базе 5 сельских общеобразовательных организаций в 17 классах реализуются адаптированные общеобразовательные программы для 24 детей с умственной отсталостью. На базе МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска реализуется адаптированная общеобразовательная программа для 7 детей с задержкой психического развития. При Центре дистанционного обучения детей-инвалидов Республике Коми в г. Сыктывкаре в 2015 – 2016 учебном году дистанционно обучалось 3 ребенка-инвалида.

Вместе с тем не решены пока в силу кадровых и организационных проблем задачи по внедрению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также охват детей данной категории, находящихся на домашнем и индивидуальном обучении услугами дополнительного образования.

Согласно Порядку взаимодействия по исполнению мероприятий предусмотренной индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее ИПРА ребёнка-инвалида), утверждённому приказом Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 01.02.2016 г. №36, в Управлении образования ведётся банк данных по учёту выписок из ИПРА ребёнка-инвалида, направляемыми Федеральным казённым учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

На территории муниципального образования городского округа «Усинск» работает на непостоянной основе ТПМПК, которая дважды в год (весной и осенью) проводит освидетельствование детей, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. В течение учебного года ТПМПК было обследовано 72 ребёнка, 81,9% из них (59 детей) рекомендована необходимость выбора особого образовательного маршрута, 12 школьникам было рекомендовано пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

*2.2.5. Обновление содержания образования и методов обучения*

Модернизация образования – это, прежде всего, обновление содержания образования*.* Все остальное – изменения в системе образования, в его инфраструктуре.

Распоряжением Правительства РФ от 5 апреля 2016 года № 537 утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, вместе с Концепцией математического образования и  Концепцией преподавания истории, принятыми ранее, они составят важный базовый фундамент российского образования. Минобрнауки России ставит задачу разработать к 2018 году концепции модернизации остальных предметных областей, которые станут основой содержательного и структурного единообразия программ и предметных линий учебников.

В контексте метапредметного подхода к результату обучения Управлением образования разработаны и направлены в образовательные организации методические рекомендации по обучению учащихся работе с текстом. Решением муниципального методического совета тема «Работа с текстом как средство формирования метапредметных действий» была определена в качестве приоритетной в работе городских методических объединений и школьных методических служб на 2016-2017 учебный год.

Тенденции развития современной школы предполагают перевод образовательного процесса на технологический уровень. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированные образовательные технологии, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников. И здесь важно насколько профессионально владеют этими технологиями и готовы к переменам педагоги наших школ.

Муниципальной опорно-методической площадкой МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска в течение года было проведено 5 семинаров-практикумов по теме «Сущность активного обучения. Использование активного обучения для достижения планируемых результатов», для более 100 педагогов города и сельских школ. Семинары были организованы для педагогов разных образовательных областей: естествознания, искусства и технологии, математики и филологии, организаторы провели мастер-классы по использованию активных методов обучения.

Значительная роль при обновлении содержания образования и повышении качества образования в школах города и села отводится Управлением образования городским методическим объединениям (далее - ГМО). Ими проведены полные анализы результатов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, даны рекомендации для педагогов, организованы мастер-классы педагогов, учащиеся которых показали высокие результаты ЕГЭ, расширяется вовлечение педагогов в работу предметных комиссий ГЭК с 1 в 2014-2015 уч.г. до 8 в текущем году. ГМО организованы и проведены мониторинги предметных достижений учащихся (математика 6 класс, английский язык 5 класс).

На заседаниях ГМО учителей начальных классов, математики, информатики были рассмотрены результаты национальных исследований качества образования (НИКО), педагогам даны рекомендации по использованию материалов сайта НИКО (<http://www.eduniko.ru/>) для проведения коррекции знаний учащихся. Что, несомненно, будет способствовать повышению качества обучения в наших школах.

Меняется не только содержание образования, меняются и способы обучения. Так в течение года уже в штатном режиме была продолжена работа по реализации образовательных программам с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся, проживающих на селе с использование системы Moodle. Этим методом обучения было охвачено 59 учащихся (в 2015 г – 5 учащихся МБОУ «ООЩ» д. Денисовка). МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с.Щельябож, МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк, «ООШ» д. Денисовка, «ООШ» с. Усть-Лыжа, «ООШ» д. Захарвань. В течение учебного года базовыми школами проведено 278 занятий, разработано 110 цифровых образовательных ресурсов, проведено 147 веб-занятий, дано 77 заочных консультаций по следующим учебным курсам: английский язык, химия, история земли Российской, профессиональное самоопределение, программирование в Pascal ABC. В течение года работе в системе дистанционного образования обучено 18 педагогов.

62% учащихся сельских школ, обучавшихся дистанционно, положительно отозвались о такой форме получения образования, хотя по причине низкой скорости Интернета не всегда эти занятия проходили качественно, и учителям нужно было прибегать к взаимодействию офлайн. Опыт работы по внедрению дистанционного обучения был представлен в марте 2016 года на Республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество».

Современное содержание образования должно стать образовательной средой для личностного развития ученика, а не только в качестве предмета прямого усвоения. 7 образовательных организаций уже создали условия для занятий проектированием и конструированием. В ноябре 2015 года на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска прошли очные курсы повышения квалификации педагогов «Основы образовательной робототехники» для 20 педагогов. МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска получило Диплом победителя и приз в денежной форме в размере 50 000 рублей в республиканском конкурсе грантовой поддержки «Детский мир: идеи, открытия, находки» с проектом «Организация работы по лего-конструированию и образовательной робототехники в дошкольной образовательной организации».

С целью создания условий для выравнивания уровня владения русским языком детьми, для которых этот язык не является родным, впервые в этом году был реализован в г. Усинске проект по изучению русского языка как неродного. Так в ходе стартовой диагностики определили 16 учащихся, не владеющих русским языком/владеющих русским языком на недостаточном для успешного освоения основной образовательной программы уровне. Они были разделены на 2 группы по степени владения русским языком. Обучение учащихся общеобразовательных организаций по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный», осуществлялось в объеме 2 часов в неделю на базе в МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска, педагогами, прошедшими соответствующую курсовую подготовку. Также были приобретены учебники. И хотя прошёл только 1 год обучения отмечается его положительный эффект, так 3 (18,8 %) учащихся, имевших нулевой уровень владения русским языком, перешли на следующий уровень, в свою очередь с 37,4 % до 57,1 % увеличилось число учащихся овладевших русским языком на среднем уровне. Анализируя первый опыт в этом направлении, нужно отметить, что успех возможен, если будут заинтересованы все участники проекта, также как показала практика, имеется потребность в привлечении к нему учителя начальных классов.

*2.2.6. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций*

В условиях введения ФГОС особую актуальность приобретают вопросы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации в целях совершенствования технологий и методик преподавания учебных предметов.

По итогам 2015-2016 учебного года в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в прохождении повышения квалификации педагогами на 4,6%, руководящими работниками – на 11%, снизилось число руководящих работников, более 5 лет не проходивших повышение квалификации – на 1,8%.

Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Правом на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п.2 ч. 5 ст. 47 №273-ФЗ) воспользовалось 96,4% педагогов от их общего числа.

На базе г.Усинска были организованы и проведены очные курсы повышения квалификации преподавателями ГОУДПО «КРИРО», педагогами республиканских стажировочных площадок по программам «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» и «Особенности реализации ФГОС общего образования» с охватом 27 и 20 педагогов детских садов и школ муниципалитета.

Повышение профессионального уровня педагогов положительно сказывается и на результатах их аттестации.

Диаграмма 20

Сократилось на 6,7% число не аттестованных педагогов, активнее применяется в образовательных организациях процедура аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, так в текущем году её прошли на 13% больше педагогов, чем в прошлом. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 564 чел., что составляет 67,1% от общего числа педагогических работников. Небольшое снижение в количестве имеющих категорию (высшую – на 0,2%, первую – на 0,9%) связано с введением новых моделей аттестационных портфолио. Вызывает у педагогов затруднение и такая альтернативная форма аттестации как экзамен.

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, также содействует повышению педагогического мастерства и распространению опыта работы педагогов, ориентированных на профессиональный рост, в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года - 2016» приняли участие 23 педагога (2014-2015 уч. год – 19 чел.). Так в 2015-2016 учебном году учителя и воспитатели были отмечены:

- дипломом победителя МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинск на республиканском конкурсе инновационных проектов с использованием интерактивной системы «Играй и Развивайся»,

- дипломом победителя МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска на республиканском конкурсе педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием ИКТ;

- на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» дипломом победителя - педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинск, диплом 2 степени - воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска;

- диплом 2 степени учитель начальных классов МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска на республиканском конкурсе «Учитель года».

В заочном республиканском конкурсе видеоуроков литературы заняла I место в номинации «Урок внеклассного чтения» учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ» д. Захарвань; II место в номинации «Урок литературы Республики Коми» - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска.

В республиканском конкурсе литературного творчества «Кастальский ключ» III место в номинации «Проза» присуждено учителю русского языка и литературы МБОУ «ООО» пгт Парма.

Учителя коми языка приняли участие в проведении единого диктанта на коми языке «öтувья диктант».

В этом году учителя русского языка, литературы и математики школ муниципалитета приняли участие в исследовании компетенций, проводимых Рособрнадзором с целью содействия повышению качества подготовки педагогов российских школ.

По мнению главы Рособрнадзора Сергея Кравцова, «оценка компетенций учителей должна стать одной из составляющих национальной системы учительского роста, сформировать которую поручил президент России Владимир Путин по итогам заседания Госсовета 23 декабря 2015 года».

2.3. ВОСПИТАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

*2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей*

Содержание образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы, обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д. для этих целей в прошедшем году было профинансировано 1626,7 часов, из них 45,6% в общеобразовательных организациях.

Спектр образовательных программ дополнительного образования в 2015-2016 учебном году претерпел существенные изменения. В сравнении с прошлым учебным годом, на 17 % уменьшилось количество предметных кружков, преобладали объединения физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей

В рамках реализации плана мероприятий по исполнению Концепции развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании городского округа «Усинск» на период до 2020 года, утвержденного распоряжением АМО ГО «Усинск» от 27 ноября 2015 года № 180-р в текущем году организована работа по созданию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники. На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МАОУ «НОШ №7» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска реализуются программы дополнительного образования по инженерно-техническим компетенциям, основам технического творчества, конструирования, робототехники.

Впервые с сентября 2015 года центром дополнительного образования организовано дистанционное обучение учащихся сельских общеобразовательных организаций по 4 общеразвивающим программам: курс «Интел», «Логическая математика», «Проектная деятельность», «Бизнес инкубатор».

Создано единое информационное пространство через сетевое взаимодействие с 7 общеобразовательными организациями: МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска, МБОУ «НОШ№7» по реализации дополнительного образования.

Непосредственно системой дополнительного образования охвачено 89,6% детей, что ниже показателя прошлого года на 3,4%, это связано с принятием оптимизационных мер. Количество часов для реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях сократилось на 20%. Так же увеличился объем часов, направленных школами на реализацию программ курсов внеурочной деятельности за счет часов дополнительного образования.

Диаграмма 21

**Охват школьников в системе дополнительного образования**

Основной возрастной категорией учащихся, охваченных программами дополнительного образования, в общеобразовательных организациях, являются учащиеся уровня основного общего образования, сравнении с 2014-2015 учебным годом отмечается увеличение количества детей данной возрастной категории. Снижение охвата дополнительным образованием учащихся начального общего компенсируется их занятостью внеурочной деятельностью. Также уменьшилась количество учащихся старшего школьного возраста, занятых в системе дополнительного образования, что объясняется общим сокращением числа школьников этого возраста в МО ГО «Усинск» и их целевыми ориентирами на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Диаграмма 22

**Охват учащихся дополнительным образованием по уровням образования**

Организованным досугом в рамках внеурочной деятельности охвачено 3087 учащихся 1-5 классов, что составляет 53,3 % от общего количества детей школьного возраста.

Вместе с тем, по итогам года фактический показатель «доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности» оказался ниже планового и составил 72,7% от общей численности детского населения (план 74%), что связано с уменьшением количества детей, охваченных услугами дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта (на 228 человека).

Также в новом учебном году в организации дополнительного образования детей образовательным организациям необходимо обратить внимание на вариативность и адаптивность предлагаемых образовательных программ, позволяющих сделать ребёнку свободный личностный выбор.

*2.3.2. Воспитание детей и молодежи*

Модернизация общеобразовательной организации предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация работы детских общественных объединений в образовательных организациях на основе свободного выбора содержания деятельности, с учетом интересов детей,  развития их творческого потенциала, расширения возможности для общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Так в 2015-2016 учебном году работало 21 общественное объединение (волонтерские отряды, клубы патриотической и гражданско-патриотической направленности), деятельность которых освещалась на сайте муниципальной Интернет-газеты «Городская Усинская Газета Лидеров», созданной в сентябре 2015 года на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска. В 2015-2016 учебном году учащиеся общеобразовательных организаций приняли участие в 147 воспитательных мероприятиях различного уровня.

22 муниципальных мероприятия с участием органов ученического самоуправления, заочная школа «Лидер» для сельских школьников способствовали формированию лидерских качеств у детей и подростков, созданию коллектива единомышленников, систематизации работы органов школьного самоуправления. В тоже время следует отметить, что работа школьного самоуправления, детских и молодёжных общественных объединений чаще всего строится только с мотивированными учащимися, а менее активные остаются в стороне.

18-19 мая 2016 года в г. Москва состоялся учредительный съезд Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на котором было принято решение о создании пилотных площадок в субъектах Российской Федерации по апробации деятельности «Российского движения школьников». На территории муниципального образования городского округа «Усинск» двум образовательным организациям предложено стать пилотными площадками (МБОУ «СОШ№5» г. Усинска, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска).

В школах при организации воспитательной работа с учащимися преобладающим является программный метод. 78% классных руководителей от их общего числа разработали и реализуют программы воспитания классного коллектива. Продолжена работа по совершенствованию программ воспитания и социализации учащихся, где основную трудность вызывает отсутствие методологического инструментария для оценки планируемых результатов.

Воспитание здорового и безопасного образа жизни осуществлялось через пропаганду и закрепления знаний по ПДД среди обучающихся в образовательных организациях муниципалитета. Было проведено более 156 различных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На 25% увеличилось число детей вовлечённых в деятельность клубов ЮИДД (со 119 до 149 человек). На территории всех образовательных организаций имеются мини-улицы с дорожной разметкой по безопасности дорожного движения (в 25 образовательных организациях размещены - в рекреациях, в 18 образовательных организациях на территории). В 14 образовательных организациях есть мобильные городки. Во всех образовательных организациях МО ГО «Усинск» разработаны информационные стенды со схемами безопасного следования детей «Дом-школа-дом», «Дом- детский сад-дом».

Практическое применений знаний ПДД традиционно учащиеся демонстрируют на муниципальном этапе смотра-конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Лидирующую позицию занимает команда МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, имеющая в своём арсенале хорошую материально-техническую базу, хотя на республиканских соревнованиях эта позиция не оправдывается.

С целью популяризации физической культуры и спорта, формирования личности безопасного типа в общеобразовательных организациях созданы спортивные и туристические клубы (37,5% от общего числа школ), в течение учебного года проводится муниципальный этап спортивно-патриотической игры «Зарница» и «Орлёнок». В республиканской спортивно-патриотической игре «ЗАРНИЦА-2016», посвященной 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 95-летию образования Республики Коми в общекомандном зачете команда учащихся кадетских классов МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска заняла 3 место, команда МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска на 4 месте.

На муниципальном этапе XVII Коми республиканской Спартакиады учащихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке» отличились команды:

- учащихся 2-4 классов - МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г.Усинска и МАОУ «НОШ №7» г.Усинска;

- учащихся 5-11 классов–МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска и МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска;

- сельских школ - МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Щельябож и МБОУ «ООШ» д.Захарвань.

В вопросах воспитания толерантных взаимоотношений, формирование гражданско-национальной идентичности учащихся в прошедшем учебном году Управление образования активно взаимодействовало с Центром национальных культур г. Усинска и представителями национальных культурных автономий. Особенно следует отметить такие мероприятия как выездная выставка греческой автономии «Меотида» и интерактивная площадка «Немецкая слобода». Ребята узнали много нового об истории народов, национальных костюмах, праздниках, играх.

Одним из важнейших показателей результативности воспитательной работы является снижение подростковой преступности. Организации занятости, ранняя профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, вовлечение всех учащихся в процесс воспитания являются составляющими этой работы.

В июне 2016 года были организованы различными формами отдыха и занятости 1177 учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в 2015 году – 1170, в 2014 году – 1056 учащихся), из них, 443 учащихся, 37,6% - дети трудной жизненной ситуации.

Занятость учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, ВШУ в 2015-2016 уч.году в системе дополнительного образования муниципалитета составил 94 человека (97% от общего количества, состоящих на учете), что на 4% больше а.п.п.г.Из 235 детей семей СОП и «группы риска» - 98% детей были организованы(а.п.п.г. - 99 детей, 98%).

Диаграмма 23

Ежегодно снижается количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, ВШУ.

Диаграмма 24

По итогам года наблюдаются такие положительные тенденции, как сокращение на:

- 40% числа несовершеннолетних, состоящих на учете у врача – нарколога,

- 50% количества повторных преступлений, совершённых несовершеннолетними,

- 17% фактов жестокого обращения родителей (законных представителей) в отношении детей.

В образовательных организациях профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних организованачерез воспитательные мероприятия, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), встречи с представителями субъектов профилактики и прокуратуры, рейды, заседания дисциплинарных комиссий и Советов профилактики.

 Образовательные организации принимают активное участие во Всероссийской акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», «Дети Северо-Запада»,месячнике «За здоровый образ жизни»,Неделе правовых знаний, Дне толерантности, муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» и др**.** Тематические мероприятия проходят в лагерях с дневным пребыванием детей и летних лагерях труда и отдыха, организованных на базах образовательных организаций. Охват учащихся составил более 5700 человек, из них 97 учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДНиЗП, ВШУ.

В 13 общеобразовательных организациях созданы и работают школьные Службы примирения (медиации) (далее - Служба), в состав которых включены педагоги, учащиеся, а в 8 общеобразовательных организациях и родители (законные представители) учащихся. Наиболее активно используют программы медиации МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, МБОУ «СОШ №2» г.Усинска. Из 91 медиатора, прошли обучение 23 человека (25%).

Однако следует отметить, что в 2015-2016 учебном году учащимися общеобразовательных организаций совершенно по сравнению с прошлым годом на 33% больше преступлений и правонарушений.

Диаграмма 25

Требует особого внимания тот факт, что из 48 преступлений и правонарушений 15% совершено учащимися младшего школьного возраста до достижения ими возраста уголовной ответственности. Анализируя причины и условия роста количества правонарушений, следует отметить, что:

- по характеру правонарушений лидируют кражи (40% от общего числа правонарушений);

- общеобразовательные организации стремятся снять учащихся с профилактического учета досрочно, до конца не закрепив положительную динамику в поведении учащихся;

- отсутствует система профилактической работы в образовательных организациях с обучающимися дошкольного возраста и учащимися начальных классов, мероприятия носят разовый, эпизодический характер.

В связи с чем, необходимо расширение возрастных границ проведения профилактической работы, максимально возможное использование ресурсов службы школьной медиации для формирования безопасного пространства и снижения проявлений асоциального поведения учащихся, привлечение к этой работе представителей ведомств, общественности и других социальных институтов.

*2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи*

В целях оказания практической помощи учащимся в определении профиля своего дальнейшего обучения и осуществления сознательного и самостоятельного профессионального выбора в 2015-2016 учебном году в рамках исполнения плана мероприятий по организации профориентационной работы и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, утвержденного приказом управления образования от 17 сентября 2015 года № 2038, в течение года было проведено более 250 тематических мероприятий: классные часы, тренинги, библиотечные уроки, игровые программы, конкурсы, профориентационные уроки, исследовательские проекты, экскурсии на градообразующие предприятия и в учреждения города.

Впервые для выпускников 9 классов проводилась виртуальная экскурсия «ПрофГИД» по учреждениям среднего профессионального образования, расположенным на территории Республики Коми, профориентационные уроки по подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, а так же дополнительного профессионального образования.

Диаграмма 26

Охват профориентационными мероприятиями, посвященными популяризации профессий рынка труда, составил 30 % от общего количества учащихся, что на 5% больше по сравнению с предыдущим периодом.

Результаты мониторинга прогнозов продолжения образования учащихся 9-х в 2015-2016 учебном году по прежнему показывают тенденцию их ориентирования на получение образования в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Коми. Учащиеся 11-х классов проявляют интерес к получению высшего профессионального образования в основном за пределами Республики Коми.

Анализ проведенного анкетирования свидетельствует о том, что наиболее востребованными среди учащихся 9 классов общеобразовательных организаций являются следующие направления профподготовки: автомеханик, оператор по добыче нефти и газа, документовед, электрик, учитель, воспитатель, медицинский работник, повар. Предпочтительными сферами профессиональной деятельности для учащихся 11-х классов являются: инженерная деятельность, экономика, юриспруденция, педагогика, здравоохранение, силовые структуры, государственное управление, информационные технологии. В целом, распределение профессиональных предпочтений выпускников по профессиональным сферам, подтвердило тенденции прошлого года, подтверждается выбор сфер деятельности, востребованных на сегодняшний день на рынке труда.

В текущем учебном году наблюдается положительная динамика результатов мониторинга профессиональных предпочтений и уровня готовности учащихся 9,11 классов к выбору профессии. Так, на 11,4 % (с 68 на 79,4%) увеличились показатели по количеству учащихся 9 классов, определившихся в выборе профессии, на 1,2 % (с 84% на 85,2%) у учащихся 11 классов. Вместе с тем, треть выпускников 2016 года затруднились сделать свой профвыбор. Основными причинами является неуверенность в выборе будущей специальности, недостаточный уровень самоопределения, а также отсутствие системного подхода в проведении психолого-педагогического сопровождения учащихся в профессиональной ориентации в школе.

В рамках исполнения Распоряжения Правительства Республики Коми от 26 января 2015 года 20-р с ноября 2015 года выстроена система сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями высшего образования по организации профориентационной работы, подготовке учащихся профильных классов. Заключены договора, утверждены планы мероприятий с 4 учреждениями высшего профессионального образования.

В целях организации работы по созданию системы кадрового обеспечения и поиска наиболее активных и инициативных граждан, в 2015-2016 учебном году продолжена работа комиссии по отбору кандидатов для целевой подготовки кадров в рамках Постановления АМО ГО «Усинск» от 30 апреля 2015 года № 814 «О создании комиссии по целевому набору в высшие учебные заведения, расположенные на территории Республики Коми».

В сравнении с 2014-2015 учебным годом наблюдается увеличение количество учащихся с 28 до 32 человек, участвующих в отборе граждан для обучения в высших учебных заведениях, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», что говорит о повышении престижа учебных заведений, расположенных на территории Республики Коми.

Диаграмма 27

**Направления подготовки, выбранные выпускниками в рамках квот целевого приема**

Предпочтительными сферами профессиональной деятельности для 11-классников остаются: образование, здравоохранение, юриспруденция, нефтегазовое дело.

По итогам целевого набора в 2015 году 9 учащихся поступили в учреждения высшего профессионального образования в рамках бюджетных ассигнований, что составило 32% от количества поданных заявок, что на 33 % ниже, чем в 2014 году. Это обусловлено тем, что в 2015 году снизилось количество целевых квот для приема граждан в рамках основных направлений подготовки по программе бакалавриата в ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», также не все выпускники смогли принять участие в конкурсном отборе по целевому обучению в связи с низкими результатами ЕГЭ.

В рамках исполнения перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, с февраля 2016 года, ведётся работа по созданию условий для учащихся 10 – х классов одновременно с получением среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям на базе ГПОУ «Усинский политехнический техникум» (далее - УПТ). На сегодняшний день принято решение об открытии на базе УПТ с 01 октября 2016 года двух групп по следующим специальностям: слесарь по ремонту автомобиля (без выдачи прав) – 25 человек, документовед – 25 человек. В дальнейшем потребуется организационное сопровождение этого проекта.

*2.3.4. Отдых и оздоровление детей*

Реализуемые в рамках организации отдыха и оздоровления детей образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей.

В 2015 году всеми формами оздоровления, отдыха и занятости было охвачено на 229 детей больше чем в 2014 г., что составило 75,1 % от общего количества детей школьного возраста.

Диаграмма 28

 По-прежнему самой массовой формой являются лагеря с дневным пребыванием детей (56,9% от общего охвата детей) и около 24% детей отдохнули в загородных оздоровительных лагерях.

По сравнению с 2014 годом охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, всеми формами оздоровления, отдыха и занятости увеличился на 15%.

Диаграмма 29

 Обеспечить достигнутые результаты удалось благодаря увеличению бюджетного финансирования этой статьи расходов в 2015 году на 1464,9 тыс.руб..

Сохранить достигнутый уровень организации отдыха, оздоровления и занятости планируется в течение 2016 году, обеспечив плановый охват различными формами не менее 4500 учащихся, что составит около 80% от общего количества детей школьного возраста, обучающихся в общеобразовательных организациях МО ГО «Усинск».

С целью организации работы с одарёнными детьми через внедрение в практику проведения профильных смен, в лагерях с дневным пребыванием детей на базе 12 общеобразовательных организаций впервые апробированы программы, направленные на развитие способностей и склонностей детей: «Страна литературных приключений» МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска «Княжество мастеров» МАОУ «СОШ 3 УИОП г. Усинска, «Истоки» МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, «Пармский светофор» МБОУ «ООШ» пгт Парма. На базе МБУДО «ДШИ» работал хореографический профильный лагерь с дневным пребыванием детей с общим охватом 36 человек. Первый опыт показал, что не всем профильным лагерям удалось совместить вариативную и инвариантную части, где в качестве первой должны выступать сами программы профильного лагеря, а инвариантная составляющая определяется личностью ребенка и его интересами.

В оздоровительной кампания 2016 года ведущее место занимают малозатратные формы отдыха и занятости школьников в течение всего летнего периода, кроме того приобретено 156 путевок в детский санаторно-оздоровительном лагере «Жемчужина моря» п. Кабардинка (130 путевок в 2015 году) за счёт средств местного бюджета, и 699 квот путевок в том числе 155 путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выделено на условиях софинансирования (в 2014г.-571 путевка, в т.ч. 171 для детей ТЖС).

Актуальным остаётся вопрос трудоустройства подростков (2014г. -434ч., 2015г. -411ч., 2016г. – план 400 ч.), решение которого зависит во многом от имеющихся в образовательных организациях условий по аттестации рабочих мест и от наличия финансовых средств у ГУ РК «ЦЗН г. Усинска».

*2.3.5. Реализация молодёжной политики*

Содержание молодёжной политики в городском округе «Усинск» строится в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года» и направлено на создание возможностей для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие, проявление и развитие ее потенциала для дальнейшего развития муниципального образования, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни города.

Привлечение всех категорий молодежи к общественной деятельности осуществлялось через организацию работы постоянно действующих совещательных, консультативных органов.

В марте 2016 года из 21 депутата, делегированных советами молодых специалистов предприятий и организаций города, сформирован Молодежный парламент IV созыва. За период деятельности депутаты Молодёжного парламента приступили к реализации проектов «Лица нашей истории», «Чистый Полярный круг», «Велотропа «Пёс», «День соседа». Широко используется информирование молодежи через социальные сети, которые являются наиболее востребованным в молодежной среде. С этой целью депутатами создан «Молодежный интернет портал «Усинск молод». Освещаются события молодежной жизни в рубрике «Молодежка» ТРК «Усинск».

Уже третий год работает Клуб общественных помощников сельских глав. За период деятельности общественные помощники в селах организовали деятельность волонтерских отрядов, активисты включились в организацию и проведение досуга молодежи.

С целью поддержки волонтерского движения, действующих на территории муниципалитета в январе 2016 г. впервые был создан орган общественной самодеятельности «Ассоциация общественных молодежных объединений г. Усинска Республики Коми» для координации деятельности общественных молодежных объединений и волонтерских коллективов города. Качественно организована работа волонтерских отрядов и клубов в УФ УГТУ, ГПОУ «УПТ», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ СОШ 3 УИОП, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 6». На республиканском конкурсе «Доброволец Республики Коми» отмечены волонтерские отряды «В кругу друзей» УФ УГТУ и «Добрая воля» МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска.

На территории муниципального образования городского округа «Усинск» действует около 30 молодежных объединений различной направленности. Управлением образования осуществляется поддержка молодежной инициативы, молодежных проектов через Проектный комитет. В 2016 году финансовую поддержку получили 10 молодежных проектов на сумму 120 715,00 руб., 7 из которых являются победителями муниципального молодежного конкурса «Ты нужен Республике», посвященного 95 годовщине Республике Коми (2015г. - 12 молодежных проектов).

Ежегодной премией руководителя администрации муниципального образования городского округа «Усинск» в области культуры, спорта и молодёжной политики «Успех» отмечены 12 успешных представителей молодежи.

За прошедший учебный год проведено 75 муниципальных мероприятий по различным направлениям молодёжной политики, в которых приняли участие около 4 000 человек.

Создание условий для укрепления семьи, развития семейного образа жизни реализуется через деятельность клуба молодых семей «Счастливое детство» на базе МБУ «Молодежный центр», в который входит 12 молодых мам с детьми. Для них проходят встречи со специалистами из области юриспруденции, педиатрии, психологии, логопедии и педагогики. Традиционным уже стал Праздник детства ко Дню защиты детей, в рамках которого проходил «Парад колясок», в котором приняли участие 16 молодых семей.

С целью поддержки молодежного предпринимательства на базе МБУ «Молодежный центр» работает Модельная школа Карины Leks «Красота – это просто»; с целью поддержки социального предпринимательства - Детский клуб раннего развития «Умка+».

Вместе с тем показатель развития молодежного предпринимательства в муниципальном образовании имеет отрицательную динамику, что связано с непривлекательной для предпринимательской деятельности финансово-экономической ситуацией в стране, при условии высокой занятости молодёжи на предприятиях города. Для изменения ситуации в этом направлении рекомендуется организовывать бизнес-инкубаторы для обучения и поддержки молодых предпринимателей.

**III. ФИНАНСИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Экономика образования сегодня является одним из центральных направлений модернизации образования. По итогам 2015 года в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» было освоено 1 547 148,8 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета - 2 800,0 тыс. руб., что составило 93,7% от планового показателя, республиканского бюджета Республики Коми - 977 141,2 тыс. руб. (98,9%), бюджета МО ГО «Усинск» - 422 131,4 тыс. руб. (82%), средства от приносящей доход деятельности - 145 076,2 тыс. руб. Таким образом, порядка 91,7% это бюджетное финансирование.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации в расчете на одного обучающегося сократился в среднем в дошкольных организациях на 22%, в общеобразовательных организациях на 5,5%, что вызвано приведением механизма финансирования муниципальных образовательных организаций к нормативно-подушевому, согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Начиная с 2016 года, подушевой норматив устанавливается в соответствии с **Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением,** утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040.

В прошедшем учебном году отмечается рост финансовых средств от приносящей доход деятельности в образовательных организациях в сравнении с данными 2014 года.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2014г. | тысяча рублей | 218,87 |
| Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2015г. | тысяча рублей | 170,65 |
| Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2014г. | процент | 8,7 |
| Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2015г. | процент | 13,4 |
| **Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций** |  |  |
| Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося в 2014г. | тысяча рублей | 144,08 |
| Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося в 2015г. | тысяча рублей | 136,12 |
| Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2014г. | процент | 4,42 |
| Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2015г. | процент | 4,57 |

С 2012 года осуществляется реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников системы образования, одним из направлений которой являетсяисполнение показателей «дорожной карты» по увеличению заработной платы педагогических работников. Достижение показателей «дорожной карты» заработной платы педагогических работников за 2015 год обеспечено на 98%.

В первом полугодии 2016 года показатели заработной платы составили (за 6 месяцев)

* общее образование – 56 160,00 руб.
* дошкольное образование – 44 868,00 руб.
* дополнительное образование – 48 282,00 руб.

Динамика роста среднемесячной заработной платы педагогов МО ГО «Усинск» (руб.):

Диаграмма 30

Не исполнение показателей по заработной плате педагогических работников в 2015 году связано с уменьшением финансирования на данные цели за счет средств республиканского бюджета Республики Коми вызванного сокращением числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа, в сравнении с прогнозными показателями, при сохранении, а по отдельным организациям и увеличения, численности педагогических работников.

В соответствии с требованиями законодательства, приказом Управления образования от 30 ноября 2015 года №и 2711Ю утвержден Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательными организации, подведомственными Управления образовании. В новом учебном году Управлению образования предстоит разработать систему финансирования подведомственных организаций на основе нормирования затрат на оплату труда, на содержание и обслуживание зданий образовательных организаций.

На решение задач по совершенствованию инфраструктуры и укрепления материально-технической базы, подведомственных образовательных организаций и учреждений, ежегодно увеличивается финансирование в рамках муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017гг. и на период до 2020 года».

Диаграмма 31

Это способствует росту показателя «доля общеобразовательных организаций, в которых созданы все виды современных условий обучения» на 4,7 %.

Диаграмма 32

Так в 2016 году на сумму 8 515,00 тыс. рублей планируется приобрести: технологическое оборудование, школьную мебель, компьютерное оборудование, мягкий инвентарь, учебные кабинеты, мультимедийное и компьютерное оборудования, оборудование для робототехники, спортоборудование и медоборудование.

36 006,00 тыс. рублей было направлено на проведение ремонтных работ в образовательных организациях. Завершено строительство здания детского сада в с. Усть-Лыжа на 45 мест. Продолжается работа по строительству зданий детских садов в с. Мутный Материк на 80 мест, в с. Щельябож на 45 мест и строительство спортивного зала в д. Захарвань на сумму 99 903 тыс. рублей.

С целью исполнения предписаний Роспотребнадзора устанавливаются теневые навесы в 7 детских садах на сумму 1 946,00 тыс. рублей**.**

В рамках муниципальной программы «Доступная среда» продолжается работа по созданию безбарьерной среды в образовательных организациях, так в 2016 году для детей-инвалидов намечены мероприятия по устройству пандусов и созданию сенсорной комнаты в МБОУ «ООШ» пгт Парма и МБОУ «НШДС» с. Колва на сумму 438 тыс. рублей.

Запланировано проведение мероприятий по комплексной безопасности в образовательных организациях за счёт средств местного бюджета на сумму 2 101,0 тыс. рублей: установка дополнительного аварийного освещения в образовательных организациях, системы оповещения и информирования работников, обеспечивающих передачу звукового сигнала и последующих речевых сообщений с разъяснением о порядке действий, системы видеонаблюдения (МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса), домофонов в дошкольных образовательных организациях (МАДОУ «ДСКВ № 16» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска);

В сравнении с прошлыми годами наблюдается увеличение процента оснащения школ видеонаблюдением, детских садов домофонами.

Диаграмма 33

Вместе с тем антитеррористическое законодательство ставит перед нами новые задачи по установке на территории всех образовательных организаций систем видеонаблюдения для обеспечения мер безопасности.

В рамках средств субвенции республиканского бюджета, направленных на реализацию муниципальными образовательными организациями основных общеобразовательных программ, на приобретение учебников и учебных расходов в 2015 году было выделено 3 104 941,54 рубля. В рамках субвенции республиканского бюджета было приобретено 6162 экземпляра учебников. Все учащиеся в 2015-2016 учебном году были обеспечены учебниками на 100%, в том числе и посредством муниципального обменного фонда, было передано на временное пользование более 250 учебников.

Вместе с тем, с учётом имеющихся проблем, в новом учебном году в условиях нормативно-подушевого финансирования, администрации образовательных организаций предстоит повысить объективность в планировании финансовых ресурсов и создать условия для развития собственной хозяйственной деятельности учреждения.

**IV. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Решая задачи модернизации образования, мы не должны рассматривать его как узкий ведомственный проект, прежде всего они отражают интересы общества и государства в области образования. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане, семья и родительская общественность, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

В течение 2015-2016 учебного года была продолжена работа по расширению государственно-общественного регулирования управления муниципальной системой образования.

С 2014 года работает Общественный совет при Управлении образования, созданный, прежде всего, с целью повышения гласности и открытости деятельности муниципальной системы образования. В 2015 году для обеспечения взаимодействия с органами государственно-общественного управления муниципальных образовательных организаций в состав Общественного совета включили представителей этих органов. Основной целью данного взаимодействия является защита и представление интересов потенциальных участников общественных отношений. В течение года Общественным советом были рассмотрены общественно значимые вопросы и вопросы сферы образования: изучение коми языка в школах города, обеспечение учебниками, введение школьной одежды, проведение независимой оценки качества работы образовательных организаций.

Для повышения уровня информационной открытости совершенствуется официальный сайт Управления образования <http://усинск-обр.рф/>, утверждено новое положение об официальном сайте Управления образования, доработана структура сайта. В результате проводимых мероприятий наблюдается повышение уровня информационной открытости за счет предоставления всего перечня информации, предусмотренной действующими нормативными правовыми актами. Также у всех образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, имеются официальные сайты, соответствующие требованиям законодательства.

Ещё одним из механизмов открытости является работа с обращениями граждан - в течение учебного года в адрес Управления образования поступила 68 обращений граждан, которые были рассмотрены в установленные законодательством сроки и всем заявителям даны ответы.

Открытость и доступность информации о системе образования МО ГО «Усинск» в соответствии с частью 1 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Управлением образования также обеспечивается посредством ежегодного мониторинга муниципальной системы образования (приказ управления образования от 05 октября 2015 года № 2191«Об организации и проведении мониторинга системы образования МО ГО «Усинск» за 2014-2015 уч.год»), и размещения на официальном сайте итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального образования городского округа «Усинск»

4.2. ГИС «ЭО»

С целью эффективного управления качеством образования, доступа к образовательным услугам и сервисам с применением информационно-коммуникационных технологий на территории муниципального образования городского округа «Усинск» во всех образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, продолжена реализация проекта по использованию возможностей государственной информационной системы «Электронное образование» (далее - ГИС ЭО).

Во всех образовательных организациях проведена работа по обновлению модуля СГО до версии 3.0., установлено программное обеспечение Vip-Net на автоматизированные рабочие места (АРМ), внесены данные в модуль ГИС «Е-услуги», изданы необходимые локальные нормативные акты. В штатном режиме ведется работа по учету посещаемости учащихся, выставлению текущих и итоговых оценок, заполнению домашнего задания и т.п..

По результатам мониторинга наблюдается заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся городских общеобразовательных организаций к модулям ГИС ЭО «Электронный дневник» и «Электронный журнал», отмечено увеличение обращений в текущем учебном году, что в среднем за год в расчёте на одного обучающегося составило 17 раз.

Вместе с тем использование учащимися возможностей модуля электронный дневник менее активное, так количество обращений одним ребенком, в среднем за год, к системе ГИС ЭО составило 12 раз.

Параллельно с бумажным документооборотом в школах муниципалитета ведутся электронные журналы, что в определённой степени увеличивает нагрузку на педагогических работников. В этом году активнее используется педагогами большинства школ модуль «Электронный журнал», кроме МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, «ООШ» д. Денисовка, «НШДС» с. Колва, что объясняется крайне низкой скоростью интернета и отсутствием интернета у реальных потребителей этой услуги в отдельных насёлённых пунктах.

Диаграмма 34

С ноября 2015 года началось использование ГИС ЭО в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска в полном объеме.

В 2015-2016 учебном году проведена большая работа по внедрению ГИС «Сетевой город. Образование» во всех дошкольных образовательных организациях: приобретены автоматизированные рабочие места и установлены средства защиты на них. На сегодня в системе актуализированы данные по воспитанникам и сотрудникам, заполнены все личные карты, учебный план, расписание, журнал посещаемости. Ведется подготовка к переводу системы на новый учебный год. В дальнейшем работа в системе позволит автоматически формировать ежегодную статистическую отчетность.

Вместе с тем, на уровне муниципальной системы образования не в полной мере используются все возможные функции ГИС ЭО, позволяющие ещё более эффективно предоставлять услуги в сфере образования в электронном виде.

4.3. НЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с решением Общественного совета при Управлении образования АМО ГО «Усинск» (протокол от 20 октября 2015 года) проведена независимая оценки качества работы всех муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

Критерии независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций, способы проведения оценки и методы рейтингования, а также список организаций, были утверждены Общественным советом

Мониторинг информации, размещенной на сайтах образовательных организаций, проведен при участии членов Общественного совета. Анкетирование родительской общественности городских образовательных организаций проводилось представителями органов государственно-общественного управления образовательных организаций, опрос родителей (законных представителей) обучающихся сельских образовательных организаций – специалистами управления образования (телефонный опрос, анкетирование на сельских сходах). Свое мнение о работе муниципальных образовательных организаций высказали 2251 чел., которое в целом характеризуется положительной динамикой.

Диаграмма 35

Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг

Эта оценка подтверждается и результатами опроса, проводимого Управлением государственной гражданской службы Республики Коми (уровень удовлетворённости ДОО – 90,9%, ОО – 86,3%, что выше средних республиканских показателей на 6,3% и 8,7% соответственно).

В соответствии с решением Общественного совета отдельно выстраивался рейтинг дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. По общему рейтингу максимальное количество баллов показали МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска, МАДОУ «ДСОВ № 22» г. Усинска (29 б. из 30 б.), МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска (29 б. из 31 б.).

Типичной проблемой, выявленной в ходе проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций является отсутствие возможности получения информации о деятельности организации через разделы обратной связи официального сайта, и недостаточное информирование об организации питания и медицинского обслуживания в организациях, имеются претензии к уровню квалификации педагогических работников в сельских дошкольных образовательных организациях, к отсутствию инновационной деятельности в работе педагогических коллективов МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Щельябож, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа, МБОУ «ООШ» д.Денисовка, МБОУ «ООШ» д.Захарвань, МБОУ «НШДС» с.Колва.

**VII. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2016-2017 учебный год**

В ходе анализа развития муниципальной системы образования за прошедший год по решению поставленных задач были подведены определённые итоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Принятие мер по не допущению роста родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях, опережающего инфляцию. | - в 2016 году средний размер родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях значительно ниже показателей 2015 года; |
| 2 | Совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям новых ФГОС: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических. | - положительная динамика в прохождении аттестации педагогами на соответствие занимаемой должности;- наблюдается положительная динамика в прохождении повышения квалификации педагогами на 4,6%,;- по результатам мониторинг материально-технических условий реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях отмечается положительная динамика;- все учащиеся были обеспечены учебниками на 100%;- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы все виды современных условий обучения» выросла на 4,7 пункта |
| 3 | Организация работы с одарёнными детьми через внедрение в практику таких форм работы как проведение профильных лагерных (летних, зимних) смен, дистанционных лекций, обучающих семинаров по направлениям преподавателей вузов, практические занятия по предметам, содержащих практическую часть, организованные Сыктывкарским университетом им. П.Сорокина. | - более чем в два раза увеличилось число победителей и призёров регионального этапа ВсОШ;- апробированы профильные лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций, направленные на развитие способностей и склонностей школьников; |
| 4 | Обеспечение функционирования системы непрерывного методического сопровождения введения ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ, формирования воспитательной компоненты по всем её направлениям; | - продолжена работа двух пилотных площадок по введению ФГОС ООО;- 100 педагогов прослушали семинары-практикумы на опорно-методической площадке МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска по использованию активных методов обучения |
| 5 | Создание условий для своевременного повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций. | - число руководящих работников, более 5 лет не проходивших повышение квалификации сократилось на 1,8% |
| 6 | Создание материальных, информационно-методических, кадровых условий для внедрения робототехники и конструирования в образовательных организациях. | - 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогов «Основы образовательной робототехники»;- МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска стали победителями в республиканском конкурсе грантовой поддержки «Детский мир: идеи, открытия, находки» |
| 7 | Обеспечение достижения установленных показателей заработной платы педагогов. | - достижение показателей «дорожной карты» заработной платы педагогических работников за 2015 год составило 98% |
| 8 | Повышение уровня антитеррористической безопасности образовательных организаций. | - увеличение процента оснащения школ видеонаблюдением, детских садов домофонами |

В тоже время анализ высветил ряд проблем, которые предстоит решать в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблемы | Приоритетные задачи  |
| 1 | Рабочие программы по учебным предметам в ДОО требуют доработки. | Совершенствование работы по повышению качества образования посредством: - сетевого обмена опытом по введению ФГОС ДО опорно-методических площадок на базе ДОО;- разработки и реализации, адресных мер поддержки школ со стабильно низкими образовательными результатами;- отработки технологии проведения экзаменов с практической частью с учителями-предметниками и учащимися; - трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта.  |
| Учащиеся 9 классов и педагоги не достаточно хорошо знакомы с технологией проведения экзаменов с практической частью (иностранных языков, информатики и ИКТ, физики). |
| Выпускники 11 классов оказались не подготовлены к изменению содержания КИМов (исключение тестовой части) по ряду предметов. |
| 2 | Треть учащихся 9 и 11 классов 2016 года не смогли сделать свой выбор в ходе мониторинга профессиональных предпочтений. | Воспитание детей и молодёжи на основе: - их профессиональной ориентации и создания условий для возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку, - расширения сферы общественно полезной деятельности, - включения в общероссийское движение школьников. |
| Работа школьного самоуправления, детских и молодёжных общественных объединений чаще всего строится только с мотивированными учащимися. |
| 3 | Число преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними, увеличилось. | Формирование культурно-воспитательной среды для детей и молодёжи на основе взаимодействия с различными общественными организациями, организациями культуры и спорта, религиозными конфессиями муниципального образования. |
| 4 | Старение педагогических кадров. | Принятие мер по совершенствованию кадрового обеспечения муниципальной системы образования:- взаимодействие с ВУЗами Республики Коми в части целевой подготовки и привлечения специалистов; - организация методического сопровождения управленческого резерва образовательных организаций;- организационное и методическое сопровождение реорганизованных учреждений. |
| Кадровое обеспечение сельских дошкольных образовательных организаций не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения. |
| Низкая инновационная активность сельских образовательных организаций. |
| 5 | При разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, не прослеживается система работы по определению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. | Содействие развитию государственно-общественного регулирования управления образовательными организациями, в том числе в части: - разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений,- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. |
| Не в полной мере образовательными организациями используются возможности предоставленные -№273-ФЗ в частности при урегулировании разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, при привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности и др. |
| 6 | Дублирование функций по ведению классных журналов в бумажном и электронном виде, что приводит к перегрузке педагогических работников.  | Расширение использования возможностей ГИС «ЭО»:- по переходу на электронные классные журналы;- при организации дистанционного обучения в рамках общего и дополнительного образования;- для формирования статистической отчетности, а также сбора, хранения и анализа информации в сфере образования. |
| Не используются в полной мере возможности ГИС ЭО для создания открытого образовательного пространства. |
| 7 | Не обеспечено 100% достижение показателей «дорожной карты» заработной платы педагогических работников за 2015 год.  | Повышение объективности в планировании управлением образования и образовательными организациями финансовых ресурсов на основе нормативно-подушевого финансирования и совершенствование контроля финансово-хозяйственной деятельности учреждений. |
| Условия для подготовки участников олимпиады по предметам, содержащим практическую часть (химия, биология, физика) не в полной мере отвечают задачам. |
| При формировании заявки на оснащение МТБ образовательными организациями не учитываются «дорожные карты» по созданию условий в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Для обеспечения мер безопасности требуется установка систем видеонаблюдения на территории всех образовательных организаций  |