**Доклад**

**об итогах работы Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» в 2016-2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | **Стр.** |
| **I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ** | **2** |
| 1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 2 |
| 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (количество ОО, количество обучающихся, кадровое обеспечение) | 2 |
| **II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ** | 6 |
| 2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 6 |
| *2.1.1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования* | 6 |
| *2.1.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*  | 7 |
| *2.1.3. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми* | 8 |
| 2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 8 |
| *2.2.1. Качество образования и результаты государственной итоговой аттестации* | 8 |
| *2.2.2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* | 14 |
| *2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности* | 15 |
| *2.2.4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* | 17 |
| *2.2.5. Повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций* | 18 |
| 2.3. ВОСПИТАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА | 21 |
| *2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей* | 21 |
| *2.3.2. Воспитание детей и молодежи* | 22 |
| *2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи* | 26 |
| *2.3.4. Отдых и оздоровление детей* | 27 |
| *2.3.5. Реализация молодёжной политики* | 28 |
| **III. ФИНАНСИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** | 30 |
| **IV. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** | 33 |
| 4.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 33 |
| 4.2. ГИС ЭО | 34 |
| **VII. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017-2018 учебный год** | 34 |

**I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ**

1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 Главным критерием развития муниципальной системы образования является оценка эффективности происходящих в ней процессов. Именно эффективность, оцененная через полученный результат, как правило, служит основанием для принятия управленческих решений.

 В 2016-2017 учебном году деятельность Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» (далее по тексту – Управление образования), подведомственных образовательных организаций и учреждений строилась в соответствии со следующими задачами:

* Совершенствование работы по повышению качества образования;
* Воспитание детей и молодёжи на основе профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в общероссийское движение школьников;
* Формирование культурно-воспитательной среды для детей и молодёжи на основе взаимодействия с различными общественными организациями, организациями культуры и спорта, религиозными конфессиями муниципального образования;
* Принятие мер по совершенствованию кадрового обеспечения муниципальной системы образования;
* Содействие развитию государственно-общественного регулирования управления образовательными организациями;
* Повышение объективности в планировании финансовых ресурсов на основе нормативно-подушевого финансирования и совершенствование контроля финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

 Инструментом планирования и организации деятельности консолидирующим мероприятия по достижению целей и решению задач, стоящих перед системой образования, является муниципальная программа «Развитие образования в 2015-2017 годах и на период до 2020 года», утвержденная постановлением администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 26 декабря 2014 года № 2958 и участие в реализации пяти муниципальных программ, в том числе:

* «Развитие физической культуры и спорта» в 2014-2016 годах и на период 2020 года»,
* «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения МО ГО «Усинск» в 2014-2016 гг. и на период до 2020 г.»,
* «Развитие экономики муниципального образования городского округа «Усинск» в 2014-2016 годах и на период до 2020 года»,
* «Социальная защита в муниципальном образовании городского округа «Усинск» на 2014-2016 гг. и на период до 2020 г.»,
* «Строительство, обеспечение качественным, доступным жильём и услугами жилищно-коммунального хозяйства населения МО ГО «Усинск» в 2014-2016 годах и на плановый период до 2020 года».

Для обеспечения выполнения основных функций в сфере образования и молодёжной политики в соответствии с требованиями российского законодательства и стратегических документов федерального и регионального уровней Управлением образования в течение года были разработано 34 нормативно-правовых акта администрации МО ГО «Усинск» и издано 66 приказов Управления образования нормативного характера.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 30 муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, в течение 2016-2017 учебного года обучалось 9414 детей (в том числе 9,8% в сельской местности), что на 101 больше чем в предыдущем учебном году.

Таблица 1

Состояние муниципальной сети образовательных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации  | Количество образовательных организаций |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Дошкольная образовательная организация | 16 | 17 | 14 |
| Общеобразовательная организация  | 18 (в 4 дошкольное отделение) | 16 (в 2 дошкольное отделение) | 15 (в 5 дошкольное отделение) |
| Организация дополнительного образования | 1 | 1 | 1 |
| ВСЕГО | 35 | 34 | 30 |

Сеть дошкольных образовательных организаций в течение года сократилась на три юридических лица, которые были присоединены к общеобразовательным организациям. Что способствовало улучшению материально - технической базы, качества медико-социальных условий, ориентированных на ребенка и его благополучие, а также эффективности управленческой деятельности в организациях дошкольного образования.

В 19 образовательных организациях, реализующих дошкольные образовательные программы (далее - ДОО) была организована работа 159 групп различной направленности (в 2016 году - 161): общеразвивающей - 151 группа (94,9% от общего количества групп, в том числе 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста), компенсирующей – 8 групп (5% от общего количества групп, из них: три группы для детей с нарушениями речи, две - для детей с нарушениями зрения, три - для детей с ЗПР.

Диаграмма 1

Аналогично прошлому году отмечается положительная динамика численности дошкольников, которая увеличилась на 1,2% и составила 3579 воспитанников.

Сеть общеобразовательных организаций также претерпела изменения и сократилась с 16 до 15 школ в результате реорганизации путём присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Усинска к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска (постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 08 ноября 2016 года, №1861).

В общеобразовательных организациях муниципалитета в 2016-2017 учебном году обучалось 5835 учащихся, что незначительно выше показателя предшествующего учебного года. На протяжении последних трёх лет стабильно отмечается увеличение контингента обучающихся на уровне начального общего образования на 3,6%, что связано с приемом в начальную школу детей, родившихся в период демографического роста в районе и эта тенденция сохранится до 2020 года.

В свою очередь численность учащихся на уровне основного общего образования в сравнении с данными 2015-2016 учебного года сократилась на 34 ученика, в том числе в связи с пересдачей ГИА в сентябрьский период и выбытием учащихся в учреждения профессионального образовании, количество старшеклассников сохранилось на прежнем уровне.

Диаграмма 2

Средняя наполняемость классов в муниципалитете составила 20,6 чел., что ниже показателя 2016 года (21,2 чел), по причине снижения средней наполняемости классов в сельских общеобразовательных организациях с 10,1 до 8,9 чел.. При этом к малокомплектным отнесены только 4 учреждения, так как установленные Правительством Республики Коми критерии не позволяют все сельские школы с малочисленным контингентом отнести к этой категории.

Увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования привело к росту доли обучающихся во вторую смену на 0,4% (712 человек). Принимаемые меры по эффективному использованию имеющихся в школах помещений и перераспределению учащихся смогут лишь частично решить задачу ликвидации второй смены.

В соответствии с законодательством об образовании на территории муниципального образования созданы условия для реализации прав граждан на образования, в том числе в части выбора форм образования и обучения. Так по адаптированным образовательным программам обучалось 40 учащихся (0,6 %), по индивидуальным учебным планам в очно-заочной форме обучения – до 21 учащегося в календарный месяц (из них 7 - по медицинским показаниям), 1 – в форме семейного образования.

За последние три учебных года доля старшеклассников, получающих профильное образование (социально – правовой, информационно-технологический, Роснефть-класс, социально-гуманитарный, естественнонаучный (медицинский), оборонно-правовой профили обучения), увеличилась более чем в 2 раза, что свидетельствует о формировании осознанного выбора образовательного маршрута учащимися с учетом своих профессиональных предпочтений.

Диаграмма 3

Стабильной сохраняется положительная динамика учащихся 1-11 классов, изучающих коми язык, сегодня это более половины обучающихся школ города и села.

Диаграмма 4

Организация дистанционного обучения позволила улучшить условия обучения, его доступность и качество для 67 учащихся МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с.Щельябож, МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк, «ООШ» д. Денисовка, «ООШ» с. Усть-Лыжа, «ООШ» д. Захарвань В течение учебного года базовыми школами проведено дистанционно 417 занятий, разработано 105 ЦОР, дано 309 заочных консультаций.

 В этом году продолжилась реализация проекта «Русский язык как иностранный» на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска для 26 учащихся школ города, прибывших из стран ближнего зарубежья, не владеющих русским языком или владеющих на недостаточном уровне, в прошлом году таких учащихся было 16. Эти меры позволяют выравнивать возможности учащихся и успешнее осваивать им образовательные программы по другим предметам.

В муниципальной системе образования в течение года было занято 1673 работников, что на 8 меньше чем в прошлом учебном году. При этом число педагогических работников увеличилось в дошкольных образовательных организациях города на 41 человека и сельских школах на 29 учителей, но сократилось число административного, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала с 958 до 910, что связано с оптимизационными мероприятиями, а также имеющимися вакансиями обслуживающего персонала.

Диаграмма 5

Всего в муниципальных образовательных организациях работало 763 педагога (21% из них в сельской местности), 43 педагога было занято в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска.

Диаграмма 6

 Отмечается снижение численности педагогов пенсионного возраста на 7,2%, хотя доля таких работников остаётся достаточно высокой и составляет более трети от общего числа педагогов, как в школах, так и в дошкольных образовательных организациях. Средний возраст этой категории педагогических работников - 58-63 года. В свою очередь уровень педагогов в возрасте до 35 лет на начало 2016-2017 года по общеобразовательным организациям вырос на 3,8%, а по дошкольным образовательным организациям на 1,33%.

Сохраняется тенденция повышение профессионального уровня образования педагогов муниципальных образовательных организаций.

Диаграмма 7

Около 90% из них имеют высшее профессиональное или высшее педагогическое образование. Происходящие изменения связаны с возможностями целевой подготовки по педагогическим специальностям, обучением за счет средств федерального бюджета Российской Федерации в рамках работы комиссии по целевому набору в ВУЗы, расположенные на территории Республики Коми, а также с перспективами введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с 1 января 2019 года.

**II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*2.1.1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования*

Планомерная работа по созданию новых мест в дошкольных образовательных организация на протяжении последних пяти лет позволила обеспечить местами в ДОО 100% детей в возрасте от 3 –х до 7 лет и 93,6% от 1 года до 6 лет. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно составляет 88% исходя из имеющейся потребности, по сравнению с предыдущим учебным годом показатель вырос на 8%.

Диаграмма 8

Несмотря на уменьшение количества групп в связи с их оптимизацией по причине сокращения контингента в МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Уса и МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска (пст Усадор), а также снижение темпов рождаемости в последние три года, число воспитанников значительно увеличилось за счет приема в ДОО детей с 1 года до 3 лет.

Диаграмма 9

Количество детей, родившихся на территории МО ГО «Усинск»

Увеличение охвата детей стало возможным благодаря продуманному подходу к комплектованию групп раннего дошкольного возраста. Частично решена проблема обеспечения местами в дошкольных образовательных организациях детей в возрасте 1,5 лет и младше. За период с сентября 2016 года по май 2017 года в детские сады было зачислено 295 детей в возрасте 1,5 лет и младше, что больше на 85 детей аналогичного периода прошлого года. Этот факт свидетельствует о возрастающей потребности в местах в детские сады для детей раннего возраста.

Одним из способов решения проблемы охвата детей дошкольным образованием становится использование вариативных форм работы с детьми, не посещающими ДОО, таких как: консультационные пункты оказания психолого-педагогической поддержки семье, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для 92 детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – их деятельность организована во всех городских детских садах, МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк, с. Щельябож, МБОУ «СОШ» с. Усть-Лыжа, и адаптационные группы кратковременного пребывания детей в МБДОУ «ДС ОВ № 24» г. Усинска и МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска.

Одним из критериев эффективности работы ДОО является посещаемость детского сада воспитанниками. Высокий процент посещаемости отмечается в МБОУ «СОШ» с. Усть-Лыжа (84%), МБОУ «НШДС» д. Новикбож (84,3%), МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Уса (82%), МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска (71%), МАДОУ «Детский сад №10» г.Усинска (74%), МБДОУ «ДСОВ №8» г.Усинска (74%).

В тоже время в среднем по городу отмечается снижение посещаемости по сравнению с прошлым учебным годом с 66,6% до 62,2% от списочного состава, в сельских образовательных организациях - с 79,1% до 77,5%. Также значительно выросли пропуски по болезни 1 ребёнком в год по городу с 15,7 дней до 17 дней. Одной из причин этого явления послужило изменение республиканского законодательства в части предоставления компенсации за присмотр и уход за детьми на основе критерия нуждаемости. Родители, пытаясь экономить на родительской плате, не приводят детей в детский сад по прочим причинам, в свою очередь образовательная организация не имеет правовых механизмов повлиять на эту ситуацию.

*2.1.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

В течение двух лет дошкольное образование на территории городского округа «Усинск» осуществляется по образовательным программам, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО – это, прежде всего, стандарт условий, а не стандарт результата. И в целях эффективной реализации образовательной программы должны быть созданы ряд условий, включая создание образовательной среды. ДОО осуществляют свою работу по созданию условий в соответствии с ФГОС ДО на основе «дорожных карт». По данным ежегодного мониторинга готовности условий к реализации ФГОС ДО на территории муниципального образования отмечается:

Положительная динамика укомплектованности ДОО педагогическими кадрами с 95,45% до 97,27% . 86,48% педагогов ДОО имеют педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика», что выше на 2,4% показателя прошлого года. Общий уровень повышения квалификации педагогических кадров ДОО по реализации ФГОС ДО составляет 99,7%.

Имеются кадровые условия для коррекционной работы с дошкольниками: 9 педагогов-психологов, 11 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог. Но сохраняется потребность в специалистах по сопровождению детей с ОВЗ.

Через организацию деятельности шести муниципальных опорно-методических площадок на базе на базе МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска, МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинска, МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска, МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, организационно-методическое сопровождение процесса реализации программ дошкольного образования. Ими в течение года было проведено 18 семинаров в рамках сетевого обмена опытом по введению новых стандартов.

Соблюдаются критерии, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде детского сада, которая соответствует требованиям ФГОС ДО в части насыщенности, полифункциональности, технологичности, доступности и безопасности, но требует дооснащения трансформируемое оборудование, электронные образовательные ресурсы, материалы этнокультурной направленности.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полифункциональное игровое оборудование | Спортивное оборудование | Трансформируемое оборудование | Мебель, технологическое оборудование | ЭОР | Материалы этнокультурной направленности |
| 84,31% | 62,74% | 37,25% | 92,16% | 23,53 | 58,82% |

Информационное обеспечение деятельности ДОО находится на достаточном уровне, имеется выход в интернет, официальные сайты, за два года на 21 % увеличилась доля педагогических работников, обеспеченных АРМ.

Результаты мониторинга в целом позволяют оценить уровень условий к реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО как необходимый.

*2.1.3. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми*

Размер родительской платы является одним из важных критериев доступности дошкольного образования и находится под пристальным вниманием государства и общественности.

Средний показатель размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) в 2017 году по сравнению с 2016 годом снизился по городу с 160,34 до 157,29 руб – на 1,9% (для детей до 3 лет), с 192,35 до 187,16 – на 2,7% (для детей от 3 до 7 лет) и увеличился по селу для детей до 3 лет с 126,66 до 144,31 на 13,9%, для детей от 3 до 7 лет на 14,5% (с 149,58 до 171,29 руб), в связи с приведением кратности питания в соответствии с СанПиН (от 3-х разового до 4-5 разового питания). Установленный в муниципалитете размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей), ниже показателей предусмотренных Правительством Республики Коми (162,6 руб. и 197,3 руб. соответственно).

Как уже говорилось выше, в связи с принятием Закона Республики Коми от 20 декабря 2016 года № 144-РЗ «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании» изменился порядок предоставление компенсации платы за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. С 1 февраля 2017 года за получением компенсации родительской платы обратился 896 родитель (законный представитель), в том числе 224 заявления поступило от малоимущих семей. Компенсация назначена 796 заявителям, 100 родителям (законным представителям) отказано в предоставлении компенсации по причине превышения дохода и в связи с предоставлением неполного пакета документов. Компенсацию в размере 20% получают - 302 чел., 50% - 357 чел., 70% - 124 чел.

2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*2.2.1. Качество образования и результаты государственной итоговой аттестации*

Невозможно рассматривать эффективность процессов развития муниципальной системы образования без такого критерия как качество. Качествообразовательной деятельности - это те свойства системы образования, которые определяют ее способность удовлетворять установленные и ожидаемые потребности тех, кто эту деятельность организует, обеспечивает, кто в ней участвует.

По итогам 2016-2017 учебного года отмечается следующие положительные результаты в сравнении с 2015-2016 учебным годом:

- Показатель уровня обученности образования в целом по МО ГО «Усинск» стабилен, отмечается незначительная динамика на 0,1 %.

- Уровень обученности стабилен или вырос в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «ООШ» д. Захарвань, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «НШДС» д. Новикбож, МБОУ «НШДС» с. Колва.

- Повысились показатели качества знаний в целом по муниципалитету на 6,7% вследствие его положительной динамики в МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «СОШ» с Мутный Материк, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «НШДС» с. Колва, МБОУ «НШДС» д. Новикбож

Диаграмма 10

- Количество неуспевающих по итогам учебного года уменьшилось на 25% (с 20 до 15 человек).

- 9,8% выпускников 11 классов получили медали «За особые успехи в учении» (18 золотые медали Российской Федерации и 8 серебряных медалей Республики Коми), что выше результатов 2016 года, в свою очередь число девятиклассников, окончивших школу на аттестат с отличием, сократилось на 1,6%.

Диаграмма 11

Рабочие программы учебных предметов выполнены полностью на содержательном уровне и в объеме 98,3% от запланированного в основных образовательных программах (далее - ООП) количества часов.

В свою очередь, не смотря на положительную динамику по показателям обученности и качества знаний, итоги года в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «ООШ» пгт Парма, МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «ООШ» д. Захарвань, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк остаются ниже средних результатов по муниципалитету.

Второй год школы муниципального образования принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) на основе единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников: 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 5 класс (русский язык, математика, история, биология), 10 класс (география) и 11 класс (химия, физика, биология, история, если выпускник не сдает по этим предметам экзамен).

По итогам ВПР учащиеся 4 классов справились с работами в целом на оптимальном уровне по всем предметам, показав результаты сопоставимые или незначительно превышающие средние значения по республике.

Результаты участия в ВПР учащихся 5 классов по биологии, истории, русскому языку также находятся на оптимальном уровне и превышают средние показатели по Республике Коми. Ниже республиканских значений показатели успеваемости и качества обученности пятиклассников по математике.

Диаграмма 12

 Результаты ВПР по русскому языку (в среднем по МО ГО «Усинск»)

Диаграмма 13

 Результаты ВПР по математике (в среднем по МО ГО «Усинск»)

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку и математике 2016 года учащихся 4 классов отмечается отрицательная динамика качества и успеваемости у этих же учащихся в 5 классе. Требуют внимания вопросы преемственности начальной и основной школы, состояния преподавания предметов в соответствии с требованиями новых ФГОС в МБОУ «ООШ» пгт Парма (русский язык (4,5кл), математика (4,5 кл.), окружающий мир, история (5кл)), в МБОУ «ООШ» д. Захарвань (математика (5 кл), русский язык (4,5 кл), история), МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (русский язык (5 кл.), история (5 кл.), биология (5 кл.)), МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (история (5 кл.)), МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска (биология (5 кл.)), МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк и МБОУ «СОШ №5» г. Усинска (русский язык (5 кл.)), МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса (русский язык и математика (4 кл.)), МБОУ «СОШ» с. Щельябож (математика (5 кл.)).

Каждой школе, каждому учителю очень важно провести анализ результатов ВПР, с целью диагностики проблем, которые зависят как от конкретного учащегося, так и от конкретного педагога, предмета или образовательной программы, и с их учетом скорректировать работу по достижению школьниками предметных и метапредметных результатов в новом учебном году.

Продолжает совершенствоваться проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) на уровне *основного общего образования*. В этом году учащиеся 9 классов для получения аттестата должны были сдать четыре экзамена. К ГИА были допущены 480 учащихся (99,3%) из 483 обучающихся 9 классов. ГИА в основные сроки по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) сдавали 473 человека, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) - 7 человек. Успешно сдали экзамены в основной период и получили аттестат об основном общем образовании 467 (97,3 %) выпускников (2016г. -97,8%). По итогам основного периода 13 выпускников получили справки об обучении и допущены к пересдаче экзаменов в дополнительный сентябрьский период 2017 года.

Диаграмма 14

Результаты ГИА по русскому языку

(в 2016 году удовлетворительным результатом по математике считался результат от 7 баллов и выше, в 2017 году - от 4 баллов).

Диаграмма 15

Результаты ГИА по математике

Выбор предметов для экзамена девятиклассниками отличается от выбора учащихся 11 классов, самыми массовыми здесь стали обществознание (61,7%), география (47%), информатика и ИКТ (35%).

Диаграмма 16

По итогам ГИА отмечаются более качественные результаты экзаменов по выбору учащихся по химии, литературе, коми языку, географии. Выпускники текущего года успешнее справились с заданиями с учётом пересдачи и получили положительные отметки за экзамен по восьми из десяти предметов по выбору, что связано с изменением мотивации учащихся на результат.

Диаграмма 17

В тоже время хуже, чем в 2016 году, сдали информатику и ИКТ, наибольшие затруднения испытывали девятиклассники при выполнении практической части экзамена. По-прежнему низкими остаются результаты освоения учащимися 9 классов учебной программы по истории, чуть больше половины участников экзамена смогли справиться с заданиями.

По-прежнему проблемой остается не соответствие годовых отметок экзаменационным, а соответственно под сомнение ставится объективность их выставления учителями в школе. Так высокий процент несоответствия экзаменационных отметок годовым наблюдается по русскому языку, информатике и ИКТ, иностранному языку, истории, литературе. Наиболее остро эта проблема отмечается в МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска, МБОУ "СОШ № 5" г. Усинска.

Таблица3

Информация о соответствии годовых и экзаменационных отметок учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Наименование учебного предмета | Итого |
| Математика | Русский язык | Физика | Химия | Биология | География | Информатика и ИКТ | Иностранный язык | Обществознание | История | Литература |
| 1. | % совпадения экзаменационной отметки и годовой | 73,8 | 47,1 | 52,5 | 49,8 | 51,1 | 59,3 | 32,5 | 11,1 | 50,5 | 15,7 | 7,5 | 57,0 |
| 2. | % экзаменационных отметок ниже годовой | 10,6 | 5,2 | 16,2 | 13,8 | 42,0 | 18,4 | 34,2 | 26,9 | 23,8 | 14,3 | 37,5 | 29,0 |
| 3. | % экзаменационных отметок выше годовой | 15,6 | 37,7 | 1,3 | 6,4 | 6,9 | 12,3 | 3,2 | 2,0 | 5,7 | 0,0 | 5,0 | 12,8 |

В ГИА по образовательным программам *среднего общего образования* на территории МО ГО «Усинск» в 2017 году приняло участие 243 учащихся 11-х классов, допущенных к ГИА, в форме единого государственного экзамена. По завершении основного периода ГИА 99,6 % выпускников получили аттестат о соответствующем уровне образования.

 Диаграмма 18

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку отмечается сохранение положительных тенденций, свидетельствующих о качественной подготовке выпускников к этому экзамену, что во многом связано с введение как допуска к ГИА написания итогового сочинения. Все выпускники преодолели пороговый балл, установленный Рособрнадзором, средний тестовый балл сопоставим с результатом 2016 года с небольшим повышением. Положительную динамику показали учащиеся МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 6» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Щельябож.

Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже среднего тестового балла по муниципалитету у выпускников МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

По результатам основного периода по математике базового уровня средний тестовый балл составил 4,2 балла (2015 г. - 3,74, 2016 г. – 4,26), не преодолел пороговый балл один выпускник МБОУ «СОШ№2» г. Усинска. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня ниже среднего балла по муниципалитету у выпускников МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

Математику на профильном уровне сдавали 160 человек, что составляет 73,3 % (2016 – 66,04%). В сравнении с 2016 годом сократилось число выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня с 26 (14,9%) до 21 (13%), однако снизился средний тестовый бал.

Диаграмма 19

Среди учебных предметов по выбору учащихся на ЕГЭ традиционно наиболее востребованы выпускниками обществознание (52,7%), физика (24,2%), история (24,3%).

В сравнении с 2016 годом снизилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по следующим учебным предметам:

- на 0,58% по математике (профильный уровень);

- на 9,32% по географии;

- на 13,1% по обществознанию;

- на 8,76 % по биологии;

- на 0,84% по информатике и ИКТ;

- на 8,41% по истории.

Вместе с тем, увеличилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по следующим учебным предметам:

- на 1,7% по математике (базовый уровень);

- на 4,27% по физике;

- на 3% по химии.

Самый высокий процент участников, не сумевших преодолеть минимальный порог, отмечается в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Щельябож.

В 2017 были внесены существенные изменения в кимы по биологии, химии, физике - из экзаменационной работы исключены задания с выбором одного ответа, добавлены задания с кратким ответом, чему не было уделено должного внимания на этапе подготовки к экзаменам в отдельных образовательных организациях.

Результаты экзаменов учащихся профильных классов в 2017 году в очередной раз подтверждают целесообразность профильного обучения в старшей школе. Так выпускники профильных классов, сдававшие предметы по выбору, все преодолели пороговые баллы и показали высокие результаты по русскому языку, информатике и ИКТ, химии, биологии, истории. Наибольшее количество «высокобальников» (набравших от 91 до 100 баллов) обучались в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Наряду с совершенствованием порядка проведения ГИА, контрольно-измерительных материалов, развивается система общественного наблюдения. В 2017 году были аккредитованы и привлечены к общественному наблюдению 20 представителей общественности на ЕГЭ и 31 на ОГЭ (2016 г. – 16 и 28 соответственно), что позволило в большей степени обеспечить объективность и прозрачность проведения ГИА на территории муниципального образования.

Участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) способствуют формированию единства требований к подготовленности выпускников, объективности оценки достижений обучающихся, преемственности между разными уровнями общего образования. Что является необходимыми условиями для единого образовательного пространства.

На основании результатов мониторинговых исследований результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2015 – 2016 учебном году, во исполнение приказа управления образования от 11 мая 2016 года № 521 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами на территории МО ГО «Усинск» на 2016-2019 годы» пять школ были отнесены к числу организаций со стабильно низкими образовательными результатами. В течение года этими школами совместно с Управлением образования проведен анализ причин низких образовательных результатов, разработаны планы мероприятий по повышению качества образования. По итогам независимых процедур оценки качества образования этого года две школы (МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, «СОШ» с. Щельябож) смогли показать положительную динамику. Вместе с тем сохранили свою позицию «школ со стабильно низкими образовательными результатами» МБОУ «СОШ№1» г. Усинска, «ООШ» пгт Парма, к ним добавились МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, «ООШ» д. Захарвань. Данные результаты дают возможность определить промежуточные итоги и провести коррекцию планов по повышению качества образования в этих образовательных организациях. Это не разовое мероприятие, а системная работа, которая не позволяет получить качественные изменения в краткосрочном периоде, а требует времени.

*2.2.2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*

Год от года число учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения, увеличивается, сегодня это более 71% от всех школьников муниципального образования. Образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализовывались в 1-4, 5-6 классах всех школ и 7-8 классах пилотных школ - МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Координационным советом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории МО ГО «Усинск» были рассмотрены вопросы:

1. Организация деятельности общеобразовательных организаций по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме.

2. Обновление содержания образования как приоритетное направление развития общего образования.

3. Организация в общеобразовательных организациях системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) с целью разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Привлечение органов государственно-общественного управления общеобразовательными учреждениями к проектированию ООП.

 4. О создании условий в общеобразовательных организациях для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2017-2018 учебном году.

По мере расширения обновления содержания образования, актуальными остаются вопросы обеспечения комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических.

Неотъемлемой частью ФГОС нового поколения является внеурочная деятельность. В наших школах сложилась оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что позволяет создать единое образовательное и методическое пространство с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях представлен широкий спектр форм организации внеурочной деятельности учащихся: секции; кружки; творческие мастерские и изостудии; профильный лагерь с дневным пребыванием детей; школьное ученическое самоуправление и детское общественное объединение; конкурсное и олимпиадное движение; проектная деятельность; общественно-значимые акции; работа редакторской группы по выпуску школьной газеты; праздничные и игровые программы; тренинги; экскурсии; библиотечные часы; фестивали; экологические десанты; спортивные мероприятия; коллективно творческие дела. Охват учащихся, обучающихся по новым стандартам, различными формами организации внеурочной деятельности составил 100%.

В течение года в школах было представлено 121 программа курсов внеурочной деятельности, из них:

-на уровне начального общего образования 77 программ в форме кружков, секций, творческих мастерских и изостудий в 15 общеобразовательных организациях;

- на уровне основного общего образования 44 программы в 10 общеобразовательных организациях в форме кружков и секций.

В 3 общеобразовательных организациях (МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска) программы курсов внеурочной деятельности представлены по всем направлениям развития личности.

Вместе с тем, на уровне основного общего образования отсутствует вариативность форм организации курсов внеурочной деятельности. Не реализуются программы курсов внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «ООШ» д. Захарвань, организация внеурочной деятельности осуществляется в иных формах.

*2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности*

В основе всей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Наша задача - раскрытие его талантов.

Основной формой этой работы является организация и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). В 2016-2017 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие более 7 тысяч учащихся, что больше чем в предыдущем году благодаря включению в этот процесс учащихся 4 классов. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 866 учащихся школ города - победители и призеры школьного этапа олимпиады. Главными условия проведения олимпиады являлось её прозрачность и объективность, что было обеспечено, в том числе, посредством привлечения института общественных наблюдателей.

По итогам муниципального этапа 79 учащихся признаны победителями, 103 учащихся – призерами, что составляет 21 % от общего количества участников муниципального этапа (в 2015-2016 учебном году соответственно - 178 учащихся - 20,2 %). Более 70% победителей и призеров подготовлено педагогами МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Из 36 ребят, участвовавших в региональном этапе олимпиады по 18 общеобразовательным предметам 8 участников (22% от общего количества участников) стали победителями и призерами, что сопоставимо с результатами прошлого года. Важно отметить, что 62,5% из них являются учащимися Школы олимпиадного резерва, работа которой осуществляется уже в течение двух лет.

Свои исследовательские проекты 137 ребят представили на муниципальную научно-практическую конференцию «Шаг в науку**».** Использованием Skype-технологии позволило создать возможность для участия школьников из сельских образовательных организаций.

Успешно выступили усинские школьники на республиканской олимпиаде по предметам НРК, 30% участников были отмечены дипломами победителей и призеров.

Диаграмма 20

Наибольшее количество учащихся, занявших призовые места, отмечено в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк. Впервые за 3 года в республиканской олимпиаде по литературе Республики Коми заняла 3 место учащаяся 11 класса МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска. Призерами олимпиады по школьному краеведению стали учащиеся МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

Уже традиционно учащаяся МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса становится призером республиканскойконференции и достойно выступает на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в г. Москва.

Во многом результативность выступления учащихся на всех уровнях зависит от системности и преемственности работы в этом направлении, в связи с чем, целесообразно включать в муниципальную олимпиадумладших школьников и учащихся 5, 6 классов, что позволит сделать этот процесс непрерывным.

Получило свое развитие на территории муниципалитета и техническое творчество. Впервые в этом учебном году учащиеся приняли участие в республиканских мероприятиях по техническому творчеству: турнире «Юниорскиллс» (МАУДО «ЦДОД» г. Усинска), республиканском этапе всероссийской робототехнической олимпиады (МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска). Сегодня назрела необходимость организация муниципальной робототехнической олимпиады.

Главными достижениями учащихся по результатам 2016-2017 учебного года можно считать:

* 8 победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* 5 призеров республиканского этапа Международного детского конкурса «Школьный патент» в г. Сыктывкар;
* 3 победителя международного детского конкурса «Школьный патент» в г. Санкт- Петербург;
* 1 призер XIV региональной молодежной научно-практической конференции-конкурса «Интеграция» (секция «Филология») в г. Ухта;
* 5 победителей в VII международной научно-практической конференции «Наука. Техника. Инновации», посвященной году экологии в России, организованной УГТУ;
* 1 победитель XII республиканской учебно-исследовательской конференции «Я исследователь, я открываю мир»;
* 7 победителей и призёров Республиканской олимпиады по предметам этнокультурной направленности;
* 2 призёра XX Республиканской конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»;
* 1 дипломант Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»;
* 2 призёра республиканской олимпиады по школьному краеведению.

Несмотря на сложную финансовую ситуацию, удалось в течение года сохранить все меры поддержки талантливых и одаренных детей

Для раскрытия учащимися своих талантов и способностей в муниципальном образовании проводится большое количество конкурсов, которые из года в год пополняются новыми: конкурс компьютерных презентаций по иностранному языку «Заповедная Россия», познавательные игры «Загадки цветковых растений», «Экология питания», «Химическая карусель по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева» и др., что, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению

Вместе с тем одним из важных условий работы с интеллектуально одаренными детьми является выстраивание индивидуальной образовательной траектории, что практически не прослеживается в общеобразовательных организациях, и над чем нам предстоит работать в следующем году.

*2.2.4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

Приоритетным направлением деятельности учреждений образования с 2016 года является совершенствование системы раннего выявления, учета и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, создание безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важной составляющей в решении этой задачи является готовность педагогов к работе с данной категорией детей. На 01 июня 2017 года 193 педагога муниципальных образовательных организаций прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. На сегодняшний день из 77 учителей, которые в 2017-2018 учебном году будут работать в 1-2 классах, прошли обучение 81,8% педагогов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья получали дошкольное образование в МАДОУ «ДСКВ № 16» г. Усинска и МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска по коррекционно-развивающим программам 34 ребенка с нарушениями зрения, 29 детей с задержкой психического развития и 47 детей с нарушениями речи, всего 3,07% от общего числа воспитанников (2016 г. – 3,7%).С целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в декабре 2016 года проведен муниципальный фестиваль «Счастливое детство» на базе МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска, в котором приняли участие 36 воспитанников из 11 образовательных организаций

Увеличилось с 24 до 27 детей, имеющих инвалидность, посещающих дошкольные образовательные организации. Также в муниципалитете получила развитие практика обучения дошкольников по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям, в этом году таких детей было двое.Дошкольные образовательные организации на 79% укомплектованы специалистами в области коррекционной педагогики.

В общеобразовательных организациях МО ГО «Усинск» обучается 44 ребёнка-инвалида и 39 обучающихся с ОВЗ (2016 г. – 45 и 31 соответственно). По медицинским показаниям для 7 детей – инвалидов организовано обучение на дому, остальные дети-инвалиды полностью интегрированы в образовательный процесс в школе. В пяти сельских общеобразовательных организациях реализуются адаптированные общеобразовательные программы для 25 детей с умственной отсталостью. В МБОУ «СОШ №5» г. Усинска реализуется адаптированная общеобразовательная программа для 15 детей с задержкой психического развития, 8 из которых обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общеобразовательные организации на 73% укомплектованы специалистами в области коррекционной педагогики.

На базе Центра дистанционного обучения детей-инвалидов Республике Коми в г. Сыктывкаре в 2016 – 2017 учебном году дистанционно обучалось 3 ребенка-инвалида.

В рамках взаимодействия по исполнению мероприятий предусмотренной индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее ИПРА ребёнка-инвалида) было обеспечено сопровождение 46 детей-инвалидов.

В течение года, была организована работа по созданию и функционированию системы преемственности «ДОУ – ТПМПК - Школа», направленной на своевременное выявление в дошкольных образовательных организациях детей с ОВЗ и информирование об их наличии общеобразовательных организаций. Важное место в этой системе отводится Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), призванной сработать на опережение и подготовить общеобразовательные организации к приёму детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями обучающихся. В течение года было обследовано 153 ребёнка (2016 г. - 114). Обследование ТПМПК подтвердило необходимость выбора особого образовательного маршрута у 130 детей (85%). По результатам обследования ТПМПК ведётся реестр детей с особыми образовательными потребностями с учётом преемственности между дошкольными и общеобразовательными организациями.

Благодаря межведомственному взаимодействию ТПМПК с федеральным учреждением медико-социальной экспертизы г. Усинска, в этом учебном году, удалось начать решать проблему по выявлению детей, не охваченных образовательными услугами в силу тяжести заболевания, и включить их в образовательный процесс. Было выявлено 7 таких детей и каждому из них определён образовательный маршрут.

Принимаемые меры позволяют нам создавать условия для включения в единое образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

*2.2.5. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций*

Переход на новые стандарты определил основной вектор изменений в системе повышения квалификации педагогических кадров, направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих решение задачи по достижению современного качества образования.

Сегодня в муниципалитете сложилась система организации своевременной курсовой подготовки педагогов в соответствии с требования законодательства, о чем свидетельствуют статистические данные. Так наблюдается снижение на 3,7% числа руководящих работников более 3-х лет не повышавших свою квалификацию. По итогам учебного года 299 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, что на 4,3% больше чем по итогам 2015-2016 учебного года. Число педагогов, не походивших повышение квалификации более 3-х лет, сократилось на 2,1% и составило 23 человека. Ежегодно растет число педагогов, повысивших свой профессиональный уровень.

Диаграмма 21

Повышение квалификации педагогами муниципальных образовательных организаций

За 3 года по образовательной программе «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» обучено 48 педагогов всех городских школ.

Добиться этих результатов мы смогли благодаря востребованности курсов дистанционного обучения, организации курсов непосредственно в г. Усинске на базе республиканских стажировочных и пилотных площадок, позволяющих

- осуществлять обучение без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

- снижать затраты на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников, оплаты командировочных расходов.

Повышение квалификации является одним из критериев при прохождении педагогическими работниками аттестации. В течение года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 24 педагога подведомственных образовательных организаций, на первую квалификационную категорию – 45 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 30 педагогов.

Диаграмма 22

Уровень квалификации педагогических работников

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 69,3% от общего числа педагогических работников, что выше показателей прошлого года.

Создание условий для адаптации молодых педагогов, их профессионального становления осуществлялось через деятельность школы молодого педагога, однако следует отметить снижение участия (60-70%) этой категории в проводимых мероприятиях, в силу их загруженности по месту работы. В свою очередь в образовательных организациях утрачена либо ведётся от случая к случаю работа с молодыми учителями и воспитателями. Нельзя требовать от молодого учителя высокого результата, если его не научили, не объяснили, не помогли. И нам необходимо обратиться к хорошо забытому старому – наставничеству.

Муниципальной методический совет, 23 городских методических объединения (далее - ГМО) определяли основные направления и содержание методической работы с педагогическим сообществом. Отличительной чертой деятельности ГМО в течение этого года явилась их практико-ориентированная направленность, педагогами было дано 12 открытых уроков и мероприятий, мастер-классов. С учётом результатов предметно-ориентированного анализа результатов ГИА в 2015 году, все методические объединения работали по теме «Смысловое чтение как основа работы с текстом».

Повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийским проверочным работам (ВПР) занимало ведущее место в работе методических сообществ и включало в себя:

- предметно-содержательный анализ результатов ГИА и ВПР по всем предметам и рекомендации для педагогов;

- рассмотрение вопросов содержания КИМов, разработку методики работы с заданиями, вызывающими у учащихся наибольшую сложность, разбор критериев оценивания заданий экзаменационной работы экспертами республиканской предметной комиссии (8 педагогов прошли обучение, 5 из них включены в состав комиссий);

- проведение обучающего практикума для 14 педагогов по проверке итогового сочинения (изложения), семинара-практикума для организаторов ГВЭ по русскому языку, по процедуре проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку;

- мониторинг предметных достижений учащихся по английскому языку в 6 классах, математике в 6 классах, математике (базового уровня) в 11 классах городских общеобразовательных организаций.

Трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта осуществлялась и через организацию участия педагогов муниципальных образовательных организаций в профессиональных конкурсах. В муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года - 2017» приняли участие 17 педагогических работников во всех номинациях.

Диаграмма 23

Участие педагогов в номинациях муниципального профессионального конкурса «Педагог года»

Победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», а также призер конкурса в номинации «Воспитатель года» воспитатель МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска приняли участие в республиканских профессиональных конкурсах. Успешное выступление второй год подряд усинских педагогов на республиканском уровне (Уварова И.С. – лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», Громина Н.Н. – призер республиканского этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2017») свидетельствует о хорошем уровне организации муниципального конкурса.

Образовательные организации и педагоги достойно представили свой опыт и в других профессиональных конкурсах, где были отмечены:

- учитель коми языка МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса - лауреат республиканского профессионального конкурса «Коми велöдысь**»**;

- коллектив МБОУ «ЦРРДС» г. Усинска - победитель в номинации «Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- учитель коми языка и литературы МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк дипломом 2-ой степени республиканского конкурса «Инноватика в образовании» за разработку комплекта рабочих тетрадей для оценки достижений учащимися 5-6 классов образовательных результатов по коми языку;

- педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска и воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска победитель и лауреат V республиканского конкурса педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием ИКТ в 2016 году в номинации «Занятие в дошкольном образовании» и др.

Опыт работы педагогического сообщества по обновлению содержания образования был представлен на республиканском семинаре «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях МО ГО «Усинск»: опыт, проблемы, перспективы», проведенном в декабре 2016 г. при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и ГОУДПО «КРИРО». В мероприятии приняли участие 21 педагог из школ городского округа «Усинск» и 73 педагогических работника из семи муниципальных образований Республики Коми, которые высоко оценили представленный на семинаре опыт.

Позитивные изменения, происходящие в уровне профессиональной компетентности педагогических работников, закономерно должны получать продолжение в качественных изменениях результатов обучения учащихся, что, как показали результаты независимых процедур оценки качества, не всегда происходит. В связи с чем, более пристального внимания требуют вопросы организации управления качеством образования в школе, которое чаще всего не имеет системного характера, осуществляется не во взаимосвязи его основных процессов: анализа, прогнозирования, планирования и организации, мониторинга и контроля. А добиться управляемого прогресса без управляемого процесса невозможно.

С 1 января 2019 года к уровню профессиональной компетенции педагога начнут предъявляться требования профессиональных стандартов. Как показал мониторинг готовности образовательных организаций к внедрению профессионального стандарта по педагогическим должностям, находятся только на первом – подготовительном этапе, и говорить о системной работе с педагогическими коллективами пока не приходится.

Диаграмма 24

В оставшееся время предстоит немало сделать для подготовки профессионального педагогического сообщества к применению профстандарта.

2.3. ВОСПИТАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

*2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей*

Организация дополнительного образования детей на территории городского округа «Усинск» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми. Основными принципами являлись свобода выбора образовательной программы, места ее освоения, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

На уровне дошкольного образования реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась в МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска и МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинск по которым обучалось 282 воспитанника.

В 7 дошкольных образовательных организациях предоставлялись платные образовательные услуги по дополнительному образованию (МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска, МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска, МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска, МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, МБДОУ «ДСОВ №7» г. Усинска, МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска) для 1206 человек, что составляет 65,4 % от количества воспитанников, посещающих данные образовательные организации, 42,2 % от общего числа дошкольников.

Несмотря на сокращение часов дополнительного образования в школах, выросло на 0,6 % количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования, в сравнении с прошлым учебным годом. 39,6 % учащихся занимались в кружках, студиях, секциях на базе 15 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 25

Охват обучающихся на базе образовательных организаций услугами ДО

Значительно увеличилось количество учащихся, пользующих услугами дополнительного образования на уровне среднего общего образования и начального общего образования.

Диаграмма 26

В свою очередь уменьшилось количество учащихся основной школы, занятых в системе дополнительного образования, что связано с введением ФГОС ООО и организацией внеурочной деятельности в 5 и 6 классах.

На 280 детей больше занимались в объединениях МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, общее число учащихся составило 2676 детей.

Диаграмма 27

Динамика контингента МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

Наибольший интерес вызывали объединения физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой направленности. Отрадно отметить, что в полтора раза увеличилось число детей, которых заинтересовали программы технической направленности (с 659 до 1823 человек). Эти изменения связаны с новыми подходами коллектива МАУДО «ЦДОД» г. Усинска к формированию своей стратегии развития. Так 1 сентября 2017 года откроет двери «Технопарк «Город будущего», на реализацию первого этапа проекта выделено 2 585 367 рублей из местного бюджета. Здесь будут представлены программы технической направленности: телестудия, школа робототехники, "Robostars", С++Роболет, олимпиадная робототехника, 3D моделирование, Юный конструктор, конструкторское бюро "Robostart".

Впервые в этом году Центром реализовывались 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для одного ребенка дистанционно.

26 учащихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованы Центром в рамках проекта «Среди друзей», который занял 2 место в Республиканском конкурсе среди образовательных организаций дополнительного образования на лучшую организацию работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах.

Если система дополнительного образования гибкая и отвечает на вызовы современности, то она и востребована потребителем.

*2.3.2. Воспитание детей и молодежи*

Система школьного образования это не только процесс обучения, но и процесс воспитания личности. Стоящие перед системой образования задачи решались через создание единой воспитательной среды, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности учащихся, организацию деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности.

В течение года в содержании воспитательной работы наметились новые тенденции. Так сложившийся опыт деятельности детских общественных объединений (22 объединения действует в образовательных организациях муниципального образования) позволил активно нам включиться в общероссийское движение школьников (далее - РДШ). В течение года три образовательные организации стали пилотными площадками регионального отделения РДШ (МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска - приоритетное направление военно-патриотическое, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска - приоритетное направление личностное развитие МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска - приоритетное направление личностное развитие), в состав РДШ вошли 195 учащихся.

Всего в 2016-2017 учебном году детские общественные объединения провели и приняли участие в 218 мероприятиях и акциях с общим охватом 697 человек. Впервые прошел муниципальный слет детских общественных объединений «Возьмемся за руки, друзья!».

Определенные положительные изменения коснулись и патриотического воспитания учащихся. В 2016-2017 учебном году впервые на базе центра военно-патриотического воспитания «Патриот» МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Допризывник», для учащихся 10-х классов;

- «Юный патриот», для учащихся 4-х классов;

- «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», для учащихся 8-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска появился первый Юнармейский отряд среди муниципальных общеобразовательных организаций и создано местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 138 юнармейцев приняли участие в 38 мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

В плане мероприятий появились новые конкурсы патриотической направленности. Такие как муниципальный конкурс «Смотр строя и песни», в котором выступили 20 отрядов из воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся школ. В смотре-конкурсе «Равнение на знамена» было представлено 5 знаменных групп. Эти мероприятия собрали 366 участников и представителей общественных организаций ОНО «СВАЧиЛВ» г. Усинска, «Союз Десантников Усинска», Усинская казачья станица.

Воспитание толерантных взаимоотношений, формирование гражданско-национальной идентичности учащихся осуществлялось через взаимодействие с общественными организациями, отделом национальных культур МБУ «УДК» и представителями национальных культурных автономий, религиозными конфессиями муниципального образования.

В этом году к этой деятельности вместе с местной общественной организации немецкой национально-культурной автономией «Эдельвейс-Усинск» присоединились татаро-башкирский общественный центр «Булгар», армянская национально - культурная автономия «НАИРИ», украинское общество «ДНИПРО». Представителями национальных культурных автономий были проведены встречи с 3500 учащимися, на которых рассказывалось о быте и традициях разных народов, на уроках технологии демонстрировали национальные костюмы, вышивку, кухню, мастер-классы игры на национальных музыкальных инструментах.

Познавательный и развивающий характер носил II городской конкурс «Знатоки коми языка», проведенный при поддержке Усинского представительства МОД «Коми войтыр». Муниципальный конкурс буктрейлеров среди учащихся 8-10 классов проходил при активном участии представителей литературного объединения «Северная Лира». Впервые в Усинском филиале УГТУ состоялись славянские (православные) чтения, посвященные Дню славянской письменности и культуры, в которых приняли участие учащиеся и педагоги школ города. Эти совместные мероприятия способствовали формированию культурно-воспитательной среды для детей и молодёжи.

Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, и является неотъемлемой частью воспитания. В течение года Управлением образования организованы и проведены 22 спортивных соревнования, в которых приняли участие 1308 обучающихся детских садов и школ. Продолжилось активное внедрение в практику работы муниципальных образовательных организаций Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). В муниципальных фестивалях ГТО за 1 полугодие 2017 учебного года приняли участие 275 школьников (в 2016 году – 405 чел., в 2015 году – 172 чел). По итогам 2016 года знаками отличия ГТО были награждены 63 учащихся школ (золотой знак – 12, серебряный знак – 40, бронзовый знак - 11).

Развитию физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, несомненно, способствуют школьные спортивные клубы. Сегодня они работают в 6 школах: МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Щельябож, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, МБОУ «ООШ» д. Захарвань. На республиканском конкурсе в номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб» 2 место было присуждено клубу МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, 3 место - клубу МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

По итогам муниципального этапа XVIII Коми республиканской Спартакиады учащихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке» высокие результаты показали команды 2-4 классов МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, МАОУ «НОШ №7 имени В.И.Ефремовой» г. Усинска, 5-11 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ №1» г. Усинска МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

Сборные команды учащихся школ района достойно выступили, заняв первые места, на:

- республиканских соревнований по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций на призы газеты «Пионерская правда», (г. Усинска, с. Мутный Материк, д. Денисовка);

- республиканских соревнованиях по шахматам в рамках Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке» (МБОУ «СОШ №1» г. Усинска).

Копилку наград впервые за три года пополнила команда МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, заняв призовое 3 место на региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».

Вместе с тем, не удалось изменить к лучшему ситуацию с выступлением наших учащихся на республиканском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», команда МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска заняла только 6 место. И одной из причин низких результатов является проведение первого этапа в заочной форме, что не позволяет объективно определить сильнейшие команды классных коллективов школ.

Также остается неудовлетворительной общекомандная результативность участия усинских команд (в том числе кадетов) на республиканских спортивно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок». И здесь нужно пересматривать систему подготовки команд в полном соответствии с республиканским Положением.

Осуществление повседневной воспитательной работы с учащимися непосредственно возложено на классных руководителей. Отмечается рост числа классных руководителей, работающих по программам воспитания классного коллектива на 18,3%, что составило 96 % от их общего числа. Ведущее место в этих программам должна занимать воспитательная деятельность, направленная на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и их правовое воспитание. Однако, как показывает практика, не всегда эта работа строится эффективно и неформально.

Разными формами внеурочной деятельности были охвачены 99% учащихся, состоящих на разных формах учета.

Диаграмма 28

Совместная усилия всех субъектов профилактики позволили 9 несовершеннолетним из 10, уклоняющимся или систематически пропускающим занятия, ликвидировать академическую задолженность.

95% учащихся в возрасте от 13 до 18 лет приняли участие в социально - психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся, что выше аналогичного показателя прошлого года (87%).

Активно используются программы школьной медиации в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска, МБОУ «СОШ №1» г.Усинска, МБОУ «СОШ №2» г.Усинска. Вместе с тем в большинстве школ ресурсы Службы школьной медиации недостаточно востребованы в формировании безопасного пространства и снижения проявлений асоциального поведения учащихся.

В 2016-2017 учебном году в образовательных организациях было проведено более 168 различных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников Госавтоинспекции. В 12 образовательных организациях, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска работали клубы «ЮИД», которые посещали 154 учащихся 3-7 классов.

По данным мониторинга профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных организаций, отмечается сокращение количества:

-на 5% учащихся состоящих на учете в ОПДН, КПДН, ВШУ,

-на 20% фактов жестокого обращения родителей (законных представителей) в отношении несовершеннолетних детей,

-в 5 раз материалов на несовершеннолетних, рассмотренных на КПДН по ст.20.21 и 20.22,

- на 23% учащихся, не посещающих или пропускающих занятия в школе без уважительных причин,

-на 50% семей СОП и «группы риска»,

-на 50% учащихся, не получающих общего образования.

В течение учебного года учащиеся общеобразовательных организаций не совершили преступлений.

Диаграмма 29

Как мы видим, решение о проведении ранней профилактической работы и правовом воспитании учащихся младшего школьного возраста было оправданным. И границы этой работы сегодня должны быть расширены с включением в этот процесс дошкольных образовательных организаций. Ранняя профилактика, согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р), должна создавать условия для социального развития детей, раскрытия и усиления их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.

Не смотря на положительную динамику по ряду показателей, отмечается рост на 18% числа родителей (законных представителей), привлеченных к административной ответственности по ст.5.35. КоАП РФ. Что еще раз убеждает нас в необходимости пересмотра работы по просвещению родительской общественности и по пропаганде традиционных семейных ценностей.

Достаточно высокой остается доля учащихся, вошедших в «группу риска» по результатам тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (76%). Почти в два раза увеличилось число детей показывающих высокий уровень тревожности (депрессивное состояние).

Диаграмма 30

В связи с чем, более пристальное внимание требует профессиональный подход в воспитательной работе с детьми и их социальным окружением классных руководителей, узких специалистов, руководителей образовательных организаций, в том числе и с учетом положений концепции.

*2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи*

Задачи воспитания детей и молодёжи на основе их профессиональной ориентации и создания условий для возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку, стояли в течение года на повестке муниципальной системы образовании.

С этой целью было организовано и проведено более 290 мероприятий, посвященных выбору профессии, профессиональному самоопределению, для учащихся всех уровней образования таких как: классные часы, тренинги, библиотечные уроки, игровые программы, конкурсы, профориентационные уроки, исследовательские проекты, экскурсии на градообразующие предприятия и в учреждения города, творческие работы, сюжетно-ролевые игры.

В работу кабинета профориентации МАУДО «ЦДОД» г. Усинск по поддержке личностного и профессионального самоопределения было вовлечено 716 учащихся 8-11 классов, что на 284 человека больше, чем предыдущем году. Хотя имеющийся в кабинете инструментарий по диагностированию профессиональных интересов и склонностей учащихся требует обновления, включая и программное обеспечение.

Диаграмма 31

Охват учащихся общегородскими профориентационными мероприятиями

Показателем эффективности этих мероприятий выступает готовность выпускников школ к выбору профессии, общий уровень которой в 2017 году можно определить как оптимальный. Окончательный выбор профессии/специальности сделали 78,2 % учащихся 9, 11 классов, что выше значений 2016 года. Предположительные варианты профессионального выбора имеют 96 % учащихся 9,11 классов (в 2016 г. - 64,6 %). Показатель не определившихся выпускников в сравнении с прошлым учебным годом снизился на 13,7 %.

С целью обеспечения достижения целевых показателей социально-экономического развития РФ, определенных Президентом РФ, от 01 декабря 2015 года № 14 с марта по сентябрь 2016 года (приказ УО от 28 марта 2016 года № 328), организована работа по профессиональному обучению учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, на базе ГПОУ «Усинский политехнический техникум». По итогам вступительных испытаний 58 учащихся зачислены на обучение по программам подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей», «Делопроизводитель». Общая наполняемость групп на май 2017 года составила 81 % («Слесарь по ремонту автомобилей» -78,5 %; «Делопроизводитель»-83,3 %).

По итогам работы комиссии по целевому набору в высшие учебные заведения, расположенные на территории Республики Коми отмечается снижение количества учащихся с 32 (в 2015г.) до 18 человек (2016 г.), участвующих в отборе для поступления на целевые места в ВУЗы Республики Коми. Предпочтительными сферами профессиональной деятельности для 11-классников остаются: образование и здравоохранение.

По итогам конкурса, проводимого в рамках квоты целевого приема учреждениями высшего профессионального образования в 2016 году, на целевые места поступило 6 учащихся общеобразовательных организаций, что составило 19 % от количества поданных заявок (в 2015 году – 9 учащихся, 24%).

Диаграмма 32

Количество выпускников, поступивших в УВПО в рамках целевого приема

Снижение количественных показателей в 2016 году обусловлено тем, что:

- уменьшилось количество целевых мест по основным направлениям подготовки;

- не выделена квота целевого приема по направлениям: «международные отношения», «экономика», «юриспруденция», что составило 17% учащихся от общего количества, включенных в заявку на обучение в пределах квоты целевого приема;

- низкие результаты выпускников на ЕГЭ не позволили им принять участие в конкурсном отборе на целевое место.

Всего в 2016 году в УВПО, расположенные на территории Республики Коми, поступило 20% выпускников 11 классов, что соответствует значению прошлого года.

*2.3.4. Отдых и оздоровление детей*

Организация отдыха и оздоровления детей является одним из приоритетных направлений деятельности муниципального образования и непременной составляющей государственной  социальной политики в отношении семьи и детей. В 2016 году удалось обеспечить охват всеми формами оздоровления, отдыха и занятости 84,4 % детей от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета, что выше показателя 2015 года.

Диаграмма 33

Охват детей всеми формами оздоровления и отдыха

По итогам организации оздоровительной кампании 2016 года отмечается, что:

- увеличился на 107 человек количество детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей;

- удалось увеличить охват всеми видами отдыха и оздоровления детей льготной категории на 244 ребенка;

- трудоустроено 562 подростка, что на 28 человек больше 2015 года;

- в рамках муниципального аукциона было приобретено 156 путевок, что на 16,5% больше чем в 2015 году (130 путевок);

- на условиях софинансирования с Республикой Коми выделено на 22% больше путевок (731) в загородные оздоровительные лагеря (2015 г.- 572 путевки);

- на 471 700 рублей увеличился по сравнению с предыдущим годом размер финансирования за счет средств местного бюджета.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источник финансирования | 2015г.(тыс.руб.) | 2016г. (тыс.руб.) | 2017г. (тыс.руб.) |
| Средства местного бюджет | 11 090 300 | 11 090 300 | 11 562 000  |
| Субсидия из Республиканскогобюджета | 2 460 500 | 2 201 000 | 2 212 700 |

В 2017 году стоит задача сохранить достигнутые результаты, благодаря увеличению охвата учащихся в рамках работы лагерей труда и отдыха («отряд мэра» - 100 человек, за счёт сокращения дней – трудовой смены до 12), за счет организации выездных туров в каникулярное время. И, конечно же, лагерей с дневным пребыванием детей (в каникулярное время в течение всего учебного года, в том числе в летний период) в связи с чем, актуальным остается вопрос качественной организации питания детей и воспитательной работы в лагерях при школах.

*2.3.5. Реализация молодёжной политики*

Молодое поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании будущего развития нашего города, республики, страны. Наша задача создавать для этого условия.

Такие формы организации молодежного самоуправления в муниципальном образовании как Молодежный парламент муниципального образования городского округа «Усинск», Клуб общественных помощников сельских глав, Ассоциация общественных молодежных объединений способствуют успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни города. Депутаты Молодежного парламента IV созыва активно участвуют в мероприятиях города, реализуют проекты патриотической, спортивной и социальной направленности. Наиболее значимые события в текущем году: Благотворительное мероприятие «ДоброБазар» по сбору средств больному ребенку, проект «Подтягивайся» по привлечению молодежи к занятиям спортом, молодежный фестиваль «Нескучный сад» ко Дню молодежи, участие в деловой игре «Час власти» в День местного самоуправления.

Новый состав Клуба общественных помощников сельских глав вывел работу с сельской молодежью на более высокий уровень: созданы во всех территориальных органах общественные молодежные объединения; в социальных сетях ВКонтакте созданы группы, представляющие деятельность сельской молодежи. Сельская молодежь стала активными участниками муниципального конкурса проектов «Цвети, Земля!», межмуниципального «Форума активной молодежи Коми республиканский форум сельской молодежи «ЁРТ».

Ассоциация общественных молодежных объединений г. Усинска Республики Коми включает 15 объединений (2016 г. - 9) учащейся молодежи, которых объединял в течение года «Марафон добрых дел». В течение года на территории муниципалитета действовали 27 общественных молодежных организаций и объединений. Наиболее популярные направления деятельности общественных объединений: досуговое, социальное, пропаганда ЗОЖ. Не представлены медицинское волонтерство, донорство, что обусловлено отсутствием медицинского ученого заведения и условиями местного пункта переливания крови, экологические направление, которое реализуется разовыми акциями.

Наиболее массовыми являются Страйкбольный клуб (военно-патриотическое направление), в который входит 50 человек, Усинская игровая лига «Что? Где? Когда? (интеллектуальное направление) – 70 человек, Коми молодежное движение ТОМЛУН» МБУ «МЦ» (клубное объединение коми творчества) - 35 человек, Усинская игровая лига КВН – около 100 человек (школьная и взрослая лига), Волонтерское объединение «В ритме жизни», ГПОУ «Усинский политехнический техникум» - 50 человек.

Среди общественных молодежных объединений общеобразовательных организаций самыми массовыми являются Школьное объединение классов «ШОК» МБОУ «СОШ №2» г. Усинска – 32 человека, Общественное молодежное объединение «Здоровое поколение», МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска – 27 человек и Клуб «Прометей» МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – 25 человек.

В рамках Межведомственной антинаркотической акции «Молодежь Усинска – за здоровый город» приняло участие около 3000 человек, были отмечены лучшие практики по пропаганде здорового образа жизни: внеклассное мероприятие «Горькие следы сладкой жизни» (МБОУ «СОШ№2» г. Усинска), внеклассное мероприятие «Пища настоящего и будущего» (МБОУ «СОШ» с. Щельябож), конкурсная программа «Мы против курения» МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа) и др.

Много школьников участвуют сегодня в волонтёрских проектах, волонтерами проведено 19 акций, приуроченных памятным датам и знаменательным дням (2016 г. - 16). Отмечается широкое вовлечение граждан в самые разные благотворительные акции, охват населения составил около 6 000 человек.

Усинское местное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтеры Победы» выступает организаторами проведения Дней единых действий, акции «Георгиевская ленточка», патриотических акций и квестов: «Оборона Заполярья», «Битва за Кавказ», «Оборона Москвы», в которых приняло участие 220 человек.

С целью создания условий для самореализации молодёжи по различным направлениям деятельности было организовано и проведено большое количество мероприятий: соревнования по джип-триалу, «Молодежный Арбат», конкурс «Снежных скульптур», мероприятий творческой направленности в МБУ «Молодежный центр» («Классика остается неизменной» и театральная постановка «В ожидании его…» совместно с «Театр студией-57»; 130 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Игоря Васильевича Лотарева); Концертная программа «Дунайская Весна» с участием народного ансамбля украинской песни «Червона калина» и др.). На протяжении года в МБУ «Молодежный центр» усинская лига киберспорта организовала проведение I сезона Лиги Усинска "Вой кыа" по двум дисциплинам: «FIFA17» и «Hearthstone».

На базе МБУ «Молодежный центр» действует клуб молодых семей «Счастливое детство» и клуб «НеСтандартные родители» для родителей подростков, в которых принимало участие около 150 молодых родителей.

Система поддержки молодых предпринимателей включала в себя:

 - организацию встреч молодежи со специалистами из Центра практической психологии (г. Москва) и Фонда поддержки инновационной деятельности и Республиканского бизнес-нкубатора (г. Сыктывкар);

- привлечение молодых предпринимателей и самозанятых молодых людей к участию в мероприятиях муниципального уровня;

- учреждение номинации «Молодой предприниматель» в ежегодной премии руководителя администрации МО ГО «Усинск» в сфере молодежной политики «Успех.

В работе с молодёжью важное место занимает развитие молодежных медиа - это рубрика «Молодежка» на ТРК «Усинск», информационный портал «Усинск молод», официальная группа ВКонтакте и социальная страница в Instagram «Отдел молодежной политики УО АМО ГО «Усинск».

Вместе с тем в этом году не удалось вовлечь в молодежное самоуправление студенчество г. Усинска (УФ УГТУ, ГПОУ «УПТ»), создать общественные молодежные объединения в д. Денисовка, д. Захарвань, что связано с отсутствием лидера, заинтересованного в достижении этой цели.

**III. ФИНАНСИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одними из необходимых условий эффективного функционирования муниципальной системы образования является объективное планирование финансовых ресурсов на основе нормативно-подушевого финансирования и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

В этих целях в 2016 году Управлением образования разработана система финансирования подведомственных организаций на основе нормирования затрат на оплату труда, на содержание и обслуживание зданий образовательных организаций, при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации в расчете на одного обучающегося в 2016 году увеличился в среднем в дошкольных организациях на 2,02%, в общеобразовательных организациях сократился на 3,17%. В 2016 году отмечается снижение финансовых средств от приносящей доход деятельности в образовательных организациях, в связи с уменьшением поступления родительской платы в дошкольных организациях и уменьшением стоимости питания в общеобразовательных организациях.

Достижение показателей «дорожной карты» заработной платы педагогических работников за 2016 год обеспечено на 97-98%.

В первом полугодии 2017 года показатели заработной платы составили (по состоянию на 01.08.2017)

* общее образование – 54 788,00 руб.
* дошкольное образование – 45 247, 00 руб.
* дополнительное образование – 49 207,00 руб.

Диаграмма 34

Динамика роста среднемесячной заработной платы педагогов МО ГО «Усинск» (руб.):

Не достижение плановых показателей по заработной плате педагогических работников в 2016 году связано с уменьшением финансирования на данные цели за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, вызванного несоответствием фактической численности обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа, прогнозным показателям, при увеличения численности педагогических работников по отдельным организациям дошкольного образования и сельским общеобразовательным организациям.

По итогам 2016 года в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» было освоено 1 622 775,7 тыс. руб., в том числе из республиканского бюджета Республики Коми – 1 003 434,7 тыс. руб., что составило 99,9% от планового показателя, бюджета МО ГО «Усинск» - 518 246,1 тыс. руб. (99,8%), средства от приносящей доход деятельности – 101 094,9 тыс. руб. (100,0%).

В рамках средств субвенции республиканского бюджета, направленных на реализацию муниципальными образовательными учреждениями основных общеобразовательных программ, на приобретение учебников в 2016 году было выделено 2 890 598,45 рублей (в 2015 году – 3 104 941,54 рублей ). На эти средства было приобретено 9454 экземпляра учебников (2015 год - 6162 экз.). Также созданный в 2015 году муниципальный обменный фонд учебников, позволяет эффективно использовать имеющиеся ресурсы, в течение этого года движение учебников через обменный фонд составило более 320 экземпляров (в 2016 году - 250).

По итогам 2017 года показатель «доля общеобразовательных организаций, в которых созданы все виды современных условий обучения» остался на уровне 2016 года благодаря финансированию мероприятий по созданию современной образовательной инфраструктуры в пределах превышающих значения прошлого года.

Диаграмма 35

С целью обеспечения сохранности зданий и сооружений путем надлежащего ухода за ними, своевременного и качественного проведения их ремонта, предупреждения ситуаций аварийного характера разработан и утвержден Порядок обеспечения содержания зданий, сооружений и обустройства, прилегающих к ним территорий муниципальных образовательных организаций и муниципальных учреждений функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляет Управление образования (приказ от 30.12.2016 года № 1217).

В текущем году проведен анализ материально-технической базы образовательных организаций, позволивший сформировать объективную потребность в оборудовании для образовательных организаций в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов на ближайшую перспективу.

 Для оснащения и укрепления материально-технической базы в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году на сумму 10 081,880тыс. рублей было приобретено: технологическое, спортивное, медицинское, компьютерное и мультимедийное оборудование; ученическая и дошкольная мебель; учебные кабинеты; мягкий инвентарь; оборудование для предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Проведение ремонтных работ в образовательных организациях  **(**58 529,762тыс. руб. м.б.), строительство зданий детского сада с. Усть-Лыжа на 45 мест, в с. Мутный Материк на 80 мест, с. Щельябож на 45 мест и спортивного зала в д. Захарвань (102 338,5 тыс. руб. м.б.), позволило привести здания и территории образовательных организаций в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства, создать благоприятные и комфортные условия для повышения качества образования.

В рамках муниципальной программы «Доступная среда» на создание безбарьерной среды проведены мероприятия для детей-инвалидов по устройству пандуса, созданию сенсорной комнаты в двух образовательных организациях на сумму 438,0 тыс. руб. за счет местного бюджета.

Проведена установка системы фильтрации воды в новом здании МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Лыжа, замена системы фильтрации воды фонтанчиков, на пищеблоке в 8-ми общеобразовательных организациях на сумму 253,4 тыс. рублей.

 В рамках Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 года №411, в 2017 году заключено соглашение на проведение работ по реконструкции двух помещений в здании МБОУ «СОШ №4 с УИОП» г.Усинска за счет средств республиканского бюджета на сумму – 6 812 000,00 рублей и местного бюджета – на 139 030,00 рублей, что позволит создать 50 новых ученических мест и частично сократить число обучающихся во 2 смену.

Вместе с тем, выполнение предписаний Роспотребнадзора по установке теневых навесов включены в муниципальную программу «Развитие образования в 2015-2017гг. и на период до 2020 года» на 2018-2020 годы, так как не могут быть выполнены в полном объеме в краткосрочный период в виду финансовой затратности.

На реализацию мероприятий по комплексной безопасности в образовательных организациях в 2016 году было направлено из местного бюджета 2 976,8 тыс. рублей, включая: монтаж автоматической пожарной сигнализации, приобретение первичных средств пожаротушения; проведение замеров сопротивления изоляции, испытание противопожарного водопровода, наружных пожарных лестниц; обработку деревянных строительных конструкций огнезащитным составом в образовательных организациях; установку системы оповещения и информирования работников, обеспечивающих передачу звукового сигнала и последующих речевых сообщений с разъяснением о порядке действий; установку системы видеонаблюдения (МБОУ «СОШ» Мутный Материк, МБОУ «ООШ» д. Захарвань) и домофонов (МАДОУ «ДСОВ № 22» г. Усинска).

Проводятся мероприятия по совершенствованию пропускного режима в образовательных организациях. В 3-х общеобразовательных организациях при въезде на территорию установлены шлагбаумы, в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска действует система контроля с помощью установленного турникета. 18 образовательных организаций (60%) оснащены кнопками тревожной сигнализации с подключением на пульт. Реализация мер по организации пропускного режима на основе автоматизированного контроля допуска в организации продолжится и в следующем году.

Диаграмма 36

В 2017 году особое внимание уделяется пожарной и антитеррористической безопасности, предусмотрены мероприятия на сумму 6 181,1 тыс. рублей, в том числе установка системы видеонаблюдения в 5 сельских общеобразовательных организациях, видеодомофонов в двух дошкольных образовательных организациях, систем громкоговорящей связи и оповещения в 5 образовательных организациях. Реализация этих мероприятий позволит охватить видеонаблюдением все школы и установить видеодомофоны в 71,4% детских садов.

Диаграмма 37

Комплексная безопасность подразумевает системную работу по предупреждению не только кризисных ситуаций в образовательных организациях, обеспечению их защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, но и безопасному функционированию образовательных организаций.

Диаграмма 38

Однако, как показал анализ несчастных случаев в подведомственных образовательных организациях, вопросы обеспечения безопасных условий и охраны труда требуют более пристального внимания.

**IV. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. НЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Планомерное осуществление информационной политики является одним из инструментов диалога между населением и социальными институтами общества.

В рамках государственно-общественного регулирования управления муниципальной системой образования в 2016 году был сформирован новый состав Общественного совета при Управлении образования в который вошли представители общественных объединений (ветеранских организаций, Усинского представительства МОД «Коми войтыр», МОО НКА «ЭДЕЛЬВЕЙС-УСИНСК», Молодежного парламента МО ГО «Усинск» и др.), градообразующих предприятий и бюджетных организаций, средств массовой информации Усинска.

На повестке Общественного совета обсуждались вопросы участия родителей обучающихся в формировании учебного плана образовательной организации, участия общественности в независимой оценке качества оказания услуг организациями социальной сферы на официальном портале Республики Коми. По инициативе Общественного совета был проведен муниципальный конкурс сайтов образовательных организаций «Лидер сайтов –2017», итоги которого будут подведены в начале 2017-2018 учебного года. Члены Общественного совета проводили оценку сайтов по следующим критериям «Информативность сайта», «Оригинальность дизайна», «Интерактивность сайта», «Инновационность сайта».

Ввиду того, что Общественным советом было принято решение не проводить в 2017 году независимую оценку качества услуг в сфере образования, Управлением образования было проведено анкетирование 1186 родителей (законных представителей) обучающихся на предмет их удовлетворённости качеством предоставляемых муниципальными образовательными организациями услуг.

Результаты опроса показали, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций в целом высоко оценивают качество предоставления муниципальных услуг в области образования. Уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования составил 98,7% (2016 г. – 98,54%), качеством общего образования – 94,1% (2016 г. – 95,67%), качества дополнительного образования в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска – 98,0% (2016 г. – 100%).

Диаграмма 39

Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг

Вместе с тем родителей волнует состояние охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также материально-технического обеспечения в общеобразовательных организациях.

Важной составляющей в определении качества предоставления образовательных услуг для родителей является полнота размещения информации об организации на ее сайте и возможность получения компетентного ответа со стороны сотрудников образовательной организации, в т.ч. через официальный сайт, телефон, электронную почту образовательной организации. 95,8% опрошенных удовлетворены полнотой представленной на сайте образовательной организации информации, 92,5% - доступностью взаимодействия с получателями образовательных услуг, 92,2% - доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг.

В течение учебного года в адрес Управления образования поступило 52 (2016г. – 68) обращения граждан, которые были рассмотрены в установленные законодательством сроки и всем заявителям даны ответы, в том числе и через официальный сайт Управления образования <http://усинск-обр.рф/>, который в этом году обновился, как в дизайне, так и по информационному наполнению.

4.2. ГИС ЭО

В проекте по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование» (далее ГИС-ЭО) принимают участие все образовательные организации, подведомственные Управлению образования. Работа ведется в подсистемах ГИС ЭО: «Е – услуги», «Сетевой город. Образование». Основными результатами реализации проекта являются следующие достижения:

- через электронную систему принято 743 заявления от родителей (законных представителей) детей о постановке в очередь в детский сад, выдано 968 направлений и зачислено 960 детей;

- дошкольные образовательные организации являются активными участниками проекта, ими актуализированы данные по воспитанникам и сотрудникам, заполнены личные карты, учебные планы, расписание, журналы посещаемости;

- предоставлением услуги по приему в общеобразовательные организации в электронном виде воспользовались на начальном этапе 49 (9%) потребителей;

- 9 общеобразовательных организаций перешли на ведение электронных дневников и журналов без дублирования на бумажном носителе;

- количество обращений к системе родителей и сотрудников образовательных организаций увеличилось и составило 136 638 и 86 464 обращения соответственно;

- возможности ГИС ЭО позволили сократить предоставление образовательными организациями излишней отчетности, как отмечают 7 школ (НОШ 7, СОШ 1, 2, 3, 4, Усть-Уса, Парма) из 13.

Опыт МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска по использованию ГИС ЭО в управленческой деятельности представлен на республиканском семинаре «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях МО ГО «Усинск»: опыт, проблемы, перспективы». Материалы из опыта работы школы направлены в ГОУДПО «КРИРО» для включения в базу лучших практик использования ГИС ЭО в Республике Коми.

Вместе с тем, не все школы в полной мере используют «Конструктор отчётов» для управления качеством образования, не получили практического применения возможности модуля МСОКО ГИС ЭО при проведении муниципальных предметных мониторингов.

**VII. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017-2018 учебный год**

В ходе анализа развития муниципальной системы образования за прошедший год по решению поставленных задач были подведены определённые итоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Совершенствование работы по повышению качества образования посредством: - сетевого обмена опытом по введению ФГОС ДО опорно-методических площадок на базе ДОО;- разработки и реализации, адресных мер поддержки школ со стабильно низкими образовательными результатами;- отработки технологии проведения экзаменов с практической частью с учителями-предметниками и учащимися; - трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта.  | В течение года:- по направлениям введения ФГОС дошкольного образования организована работа 6 опорно-методических площадок;- отмечается положительная динамика обученности и качества знаний в общеобразовательных организациях;- работа предметных ГМО носила практико-ориентированный характер на основе предметно-содержательного анализа результатов ГИА и ВПР;- 5 учителей включены в состав республиканских предметных комиссий по ГИА;- учителями проведено 12 открытых уроков и мастер-классов;- в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года - 2017» приняли участие 17 педагогов; |
| 2 | Воспитание детей и молодёжи на основе: - их профессиональной ориентации и создания условий для возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку, - расширения сферы общественно полезной деятельности, - включения в общероссийское движение школьников. | - показатель жизнеустройства выпускников 9, 11 классов вырос на 31,4 %;- 58 учащихся 10 классов школ города зачислены на обучение по программам подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей», «Делопроизводитель» в ГПОУ «УПТ»;- на территории муниципалитета действовали 27 общественных молодежных объединений, волонтерами проведено 19 акций, в которых приняли участие около 6 000 человек;- проведено 12 мероприятий для 600 учащихся в рамках деятельности РДШ;  |
| 3 | Формирование культурно-воспитательной среды для детей и молодёжи на основе взаимодействия с различными общественными организациями, организациями культуры и спорта, религиозными конфессиями муниципального образования. | - 3500 учащихся приняли участие в совместных мероприятиях с представителями национальных культурных автономий;- совместно с общественными организациями ОНО «СВАЧиЛВ» г. Усинска, «Союз Десантников Усинска», Усинская казачья станица прошли конкурсы «Смотр строя и песни», «Равнение на знамена», в которых приняли участие более 300 обучающихся; |
| 4 | Принятие мер по совершенствованию кадрового обеспечения муниципальной системы образования:- взаимодействие с ВУЗами Республики Коми в части целевой подготовки и привлечения специалистов; - организация методического сопровождения управленческого резерва образовательных организаций;- организационное и методическое сопровождение реорганизованных учреждений. | - 6 выпускников школ поступили в УВПО в рамках целевого приема;- 88,7% педагогов имеют высшее профессиональное или высшее педагогическое образование;- число руководящих работников, более 3-х лет не проходивших повышение квалификации, снизилось на 3,7%;- все реорганизованные образовательные организации переоформили разрешительные документы на образовательную деятельность; |
| 5 | Содействие развитию государственно-общественного регулирования управления образовательными организациями, в том числе в части: - разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений,- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. | - в опросе на предмет удовлетворённости качеством предоставляемых МОО услуг приняли участие 1186 родителей (законных представителей) обучающихся;- сформирован новый состав Общественного совета при Управлении образования; |
| 6 | Расширение использования возможностей ГИС «ЭО»:- по переходу на электронные классные журналы;- при организации дистанционного обучения в рамках общего и дополнительного образования;- для формирования статистической отчетности, а также сбора, хранения и анализа информации в сфере образования. | - 9 общеобразовательных организаций перешли на ведение электронных дневников и журналов;- количество внешних обращений к системе увеличилось в 2 раза;- 53% школ отмечают снижение нагрузки на классных руководителей и учителей; |
| 7 | Повышение объективности в планировании управлением образования и образовательными организациями финансовых ресурсов на основе нормативно-подушевого финансирования и совершенствование контроля финансово-хозяйственной деятельности учреждений. | - разработана система финансирования подведомственных организаций на основе нормирования затрат на оплату труда, на содержание и обслуживание зданий образовательных организаций;- проведен анализ МТБ образовательных организаций, позволивший сформировать объективную потребность; - уровень исполнения МП «РО» в 2016 г. составил 99% (в 2015 г. – 82%) |

Для успешного управления муниципальной образовательной системой, более полного использования ее потенциала, придания ей определенного вектора развития и качественного решения, обозначенных в анализе проблем, предлагается определить в 2017-2018 учебном году следующие ***приоритетные задачи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы  | Задачи  |
| 1 | Низкая готовность образовательных организаций к применению профессионального стандарта по педагогическим должностям. | Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования как условия управления качеством образования и профессиональной компетентности педагогов |
| 2 | 110 детей с ОВЗ обучаются в дошкольных образовательных организациях, 39 в школах.В образовательных организациях отсутствует работа с интеллектуально одаренными детьми на основе индивидуальной образовательной траектории.  | Создание условий для организации обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возможностей и потребностей обучающихся |
| 3 | В два раза увеличилось число детей показывающих высокий уровень тревожности.Увеличилось на 18% число родителей (законных представителей) детей, привлеченных к административной ответственности по ст.5.35. КоАП РФ | Проведения дальнейшей системной работы с несовершеннолетними и их социальным окружением по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения, ответственности родителей за воспитание детей на всех уровнях общего образования |
| 4 | Не удалось вовлечь в молодежное самоуправление студенчество г. Усинска, создать общественные молодежные объединения в д. Денисовка, д. Захарвань.Усинские команды на республиканских спортивно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок» показывают низкие результаты. | Реализация эффективной молодёжной политики через максимальное вовлечение всех групп молодёжи и использование инфраструктуры по работе с молодежью (МБУ «Молодежный центр» и центра допризывной подготовки граждан к военной службе - Центра «Патриот» МБОУ «СОШ №5» г. Усинска) |
| 5 | Оснащенность ДОО трансформируемым оборудованием составляет 37,25%.Увеличилось число несчастных случаев с обучающимися в образовательных организациях.Уровень удовлетворенности населения качеством школьного образования снизился на 1,57%, родителей волнует состояние охраны и укрепления здоровья учащихся, а также материально-техническое обеспечение в общеобразовательных организациях. | Совершенствование деятельности по созданию современной и безопасной образовательной среды в подведомственных образовательных организациях |

Мы надеемся, что представленный анализ позволит педагогическим коллективам образовательных организаций скорректировать стратегические ориентиры развития их учреждений в контексте задач, стоящих пред муниципальной системой образования.

Приглашаем Вас, уважаемые руководители и работники образовательных организаций, к диалогу и совместной деятельности по их решению!